

PROGRAM STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów: **Etyka**

Poziom studiów: **II stopnia (magisterskie)**

Poziom kwalifikacji: **poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

Nazwa wydziału: **Wydział Nauk Społecznych**

1. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
nauki humanistyczne	filozofia	100%	Filozofia
Razem:	-	100%	-

2. Tabela procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin kierunku.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
nauki humanistyczne	filozofia	100%

3. Informacje ogólne o programie studiów.

Liczba semestrów	4
Liczba punktów ECTS wymagana do ukończenia studiów na danym poziomie	120
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna

Kod ISCED	0223
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru	75
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS) – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z lektoratu języka obcego lub lektoratu języka polskiego	4 za język nowożytny (+8 za język polski dla cudzoziemców)
Łączna liczba godzin realizowanych na kierunku	864 / 480
Wymiar, liczba punktów ECTS, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	30h, śródroczna, 2 ECTS + 90h, ciągła, 6 ECTS (dotyczy modułu nauczycielskiego)

Praktyki mają na celu: nabycie kompetencji niezbędnych do uzyskania kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela etyki i filozofii.

4. Opis efektów uczenia się zdefiniowanych dla programów studiów w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4.

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów	<u>Efekty uczenia się dla kierunku studiów</u> Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku etyka absolwent uzyska efekty uczenia się w zakresie:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK (<i>kody</i>)
WIEDZA		
K_W01	ma pogłębioną wiedzę zarówno ogólną, jak i szczegółową o miejscu i znaczeniu etyki wśród subdyscyplin filozoficznych oraz innych nauk, a także o specyfice przedmiotowej i metodologicznej etyki jako dyscypliny w ścisłym sensie filozoficznej	P7S_WG
K_W02	zna i rozumie historyczny charakter kształtowania się idei etycznych, a także ich ponadhistoryczną trwałość, zna podstawowe i nieusuwalne problemy filozoficzno-etyczne i ich zmienną historycznie formę	P7S_WG

K_W03	zna w pogłębionym stopniu szczegółową terminologię etyczną i filozoficzną w języku polskim i wybranym języku obcym	P7S_WG
K_W04	ma gruntowną wiedzę na temat znaczenia badań etycznych, ich metod badawczych i argumentacyjnych dla funkcjonowania nauki, kultury i wspólnot ludzkich, w kontekście głównych kierunków rozwoju badań etycznych, w tym w szczególności na gruncie polskim	P7S_WG
K_W05	zna i rozumie racje podejmowania odwiecznych i kluczowych problemów etycznych (filozoficznych) oraz wielość perspektyw ich podejmowania, w tym tendencji rozwojowych	P7S_WG
K_W06	zna i rozumie główne dylematy współczesnej cywilizacji w tym gruntownie te o charakterze moralnym ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia, w ich identyfikacji jak i rozwiązywaniu, perspektywy i problematyki etycznej	P7S_WK
K_W07	zna moralne i etyczne uwarunkowania zarówno porządku prawnego, ekonomicznego i społecznego, a także uwarunkowania wzajemne	P7S_WK
K_W08	zna zasady sporządzania kompetentnych opinii oraz publikacji tekstu etycznego (filozoficznego) z poszanowaniem praw własności intelektualnej w oparciu o ich pogłębioną znajomość, z wykorzystaniem wiedzy na temat zasad tworzenia form przedsiębiorczości i ich rozwoju	P7S_WK
WIEDZA – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA w zakresie przygotowania dydaktycznego absolwent zna i rozumie		
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	P7S_WG
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	P7S_WG
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	P7S_WG
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	P7S_WG
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	P7S_WG
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	P7S_WG

C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	P7S_WG
WIEDZA – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA w zakresie przygotowania do dydaktyki etyki/filozofii absolwent zna i rozumie		
D.1/E.1.W1.	miejsce etyki/filozofii w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	P7S_WG
D.1/E.1.W2.	podstawę programową etyki/filozofii, cele kształcenia i treści nauczania etyki/filozofii na poszczególnych etapach edukacyjnych, etykę/filozofię w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie etyki/filozofii oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania etyki/filozofii	P7S_WK
D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz - i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	P7S_WG
D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla etyki/filozofii	P7S_WK
D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla etyki/filozofii	P7S_WG
D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie etyki/filozofii – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla etyki/filozofii błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	P7S_WG P7S_WK
D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla etyki/filozofii: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	P7S_WG
D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór	P7S_WG P7S_WK

	i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie etyki/filozofii; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych	
D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do etyki/filozofii, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P7S_WK
D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	P7S_WG
D.1/E.1.W11.	egzaminami kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach etyki/filozofii	P7S_WG
D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście etyki/filozofii oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	P7S_WG
D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	P7S_WK
D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	P7S_WG
D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się etyki/filozofii i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	P7S_WK
WIEDZA – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA w zakresie praktyki absolwent zna i rozumie		
D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	P7S_WG
D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	P7S_WG
D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI		

K_U01	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę dla formułowania i twórczego rozwiązywania problemów i dylematów etycznych w oparciu o właściwy dobór źródeł, ich ocenę i krytyczną analizę, posługując się, także twórczo, różnorodnymi metodami i narzędziami, w tym zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi	P7S_UW
K_U02	potrafi formułować i sprawdzać hipotetyczne rozwiązania problemów etycznych i rozstrzygnięć dylematów moralnych w oparciu o posiadaną wiedzę	P7S_UW
K_U03	potrafi wykorzystywać specjalistyczną terminologię filozoficzną, w tym w szczególności etyczną, w trakcie debat i dyskusji, prowadzonych także w języku obcym, w gronie specjalistów różnych dziedzin a także amatorów, prezentując, oceniając i poddając krytycznej analizie różne stanowiska i argumenty obecne w sporach etycznych	P7S_UK
K_U04	potrafi planować i organizować pracę zespołów złożonych z osób reprezentujących dziedziny wiedzy ważkie w podejmowaniu i rozwiązywaniu problemów i sporów etycznych; potrafi współpracować z innymi osobami w zespole pełniąc w nim rolę wiodącą czy kierowniczą	P7S_UO
K_U05	potrafi wykorzystywać wiedzę etyczną i filozoficzną dla samodzielnego planowania i organizowania własnego uczenia i przede wszystkim etycznego samorozwoju, podejmując się także w tej materii roli doradczej	P7S_UU
K_U06	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK
UMIEJĘTNOŚCI – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA w zakresie przygotowania dydaktycznego absolwent potrafi		
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poziomym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	P7S_UO P7S_UW
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	P7S_UO
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	P7S_UW
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	P7S_UO
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	P7S_UU
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	P7S_UO
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim	P7S_UU
UMIEJĘTNOŚCI – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA w zakresie przygotowania do dydaktyki etyki/filozofii absolwent potrafi		

D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi	P7S_UW
D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału	P7S_UW
D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści etyki/filozofii z innymi treściami nauczania	P7S_UW
D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	P7S_UO
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	P7S_UW
D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	P7S_UO
D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	P7S_UW
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	P7S_UW
D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	P7S_UW
D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla etyki/filozofii błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	P7S_UW
D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	P7S_UW
UMIEJĘTNOŚCI – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA w zakresie praktyki absolwent potrafi		
D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	P7S_UW
D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	P7S_UW
D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P7S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		

K_K01	jest gotów do krytycznej oceny zarówno posiadanej wiedzy, jak i oceny jej znaczenia w rozwiązywaniu etycznych problemów współczesności, jeśli to niezbędne we współpracy ze specjalistami, w tym także z innych dziedzin, uwzględniając ich autorytet epistemiczny	P7S_KK
K_K02	jest gotów na kanwie uzyskanej wiedzy i umiejętności do podejmowania oraz organizowania działań, także twórczych, na rzecz wspólnoty i interesu publicznego w poczuciu odpowiedzialności za nie	P7S_KO
K_K03	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych i przestrzegania, w szczególności ze względu na kompetencje etyczne, zarówno zasad etycznych, w tym badacza i eksperta, jak i domagania się ich przestrzegania przez członków wspólnoty, ze szczególnym uwzględnieniem zarówno dorobku jak i tradycji filozofii i etyki; jest gotów, mając także na względzie potrzeby społeczne, przykładem i radą działać na rzecz przestrzegania zasad etyki i urzeczywistniania wartości, rozwijając dorobek etyki i filozofii	P7S_KR
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA w zakresie przygotowania dydaktycznego absolwent jest gotów do		
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	P7S_KK
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych	P7S_KK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA w zakresie przygotowania do dydaktyki etyki/filozofii absolwent jest gotów do		
D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	P7S_KK P7S_KO
D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	P7S_KO
D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	P7S_KO P7S_KR
D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P7S_KK
D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	P7S_KK
D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	P7S_KO
D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	P7S_KO
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	P7S_KK

D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	P7S_KO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA w zakresie praktyki absolwent jest gotów do		
D.2/E.2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	P7S_KR

Objaśnienie symboli:

PRK – Polska Rama Kwalifikacji

P6S_WG/P7S_WG – kod składnika opisu kwalifikacji dla poziomu 6 i 7 w charakterystykach drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

K_W - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy

K_U - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności

K_K - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - kolejny numer kierunkowego efektu uczenia się

5. Treści programowe. Efekty uczenia się dla przedmiotów/modułów zajęć.

I.p.	Nazwa przedmiotu	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu/modułu zajęć
1.	Aksjologia i deontologia	1. Teoria wartości, sposób istnienia wartości, istota wartości, modalności wartości, typologia wartości, związek uczuć i wartości, epistemologia wartości, sposoby ujmowania; 2. Nurty aksjologii (neokantowska, fenomenologiczna, polska); 3. Historia aksjologii (różnice pomiędzy problematyką, pojęciem, a terminem „wartość”). Kwestia relacji wartości do powinności oraz obowiązku.	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04 K_U01, K_U02, K_U03, K_U05 K_K01, K_K02
2.	Bioetyka	BLOK I: Etyka ekologiczna jako fundament prawidłowych postaw proekologicznych. W ramach tego bloku podjęte zostaną m.in. następujące zagadnienia: samoistna wartość istnienia jako źródło prawidłowych postaw pro-ekologicznych (teorie: anomii, zróżnicowanych powiązań, społecznego uczenia się, hierarchii potrzeb); obszary zagrożeń w ujęciu ogólnym; rozwój stosunków gospodarczych a środowisko naturalne; progres technologiczny a obszary zagrożeń środowiska naturalnego; cele, środki i prewencja zapobiegania przestępczości przeciw środowisku; działania aparatu sprawiedliwości w ograniczaniu przestępczości. BLOK II: Waleologia jako zintegrowane multidyscyplinarne nauki o zdrowiu. W ramach tego bloku podjęte zostaną m.in. następujące zagadnienia: tradycyjne nauki o zdrowiu; istota zdrowia i choroby; definicja zdrowia Światowej Organizacji Zdrowia; parametry i promocja zdrowia; zapobieganie chorobom; wzmacnianie i potęgowanie zdrowia (założenia, cele, strategie); higiena psychiczna; psychologia zorientowana na proces; medycyna personalna; arteterapia; bioelektronika teoria pola morfogenetycznego i rezonansu morficznego; waleologia noosferyczna; banki czynników zdrowia i choroby. BLOK III: Filozofia medycyny jako	K_W01, K_W03, K_W06 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04 K_K01, K_K02

		interdyscyplinarna analiza szczegółowych problemów etycznych z zakresu biologii i medycyny. W ramach tego bloku podjęte zostaną m.in. następujące zagadnienia: historia i paradygmaty medycyny (w zarysie); ultratechnologia/ultrastyk w medycynie w świetle rewolucji naukowo-technicznej; etyka badań naukowych; etyka kliniczna; bioetyka regulacyjna; nowoczesna diagnostyka i terapietyka (np. leczenie niepłodności; genetycznie modyfikowana żywność; nanomedycyna; medycyna nuklearna); paternalizm w medycynie; „oporny pacjent”; eksperymenty z udziałem zwierząt i człowieka.	
3.	Epistemologiczne problemy etyki	Cele kształcenia dla przedmiotu obejmują: Przedstawienie podstawowych pojęć i kontrowersji epistemologicznych leżących u podstaw rozważań etycznych. Wykształcenie umiejętności dostrzegania epistemologicznych przesłanek podstawowych teorii etycznych oraz epistemologicznych podstaw przekonań moralnych. Treści programowe przedmiotu obejmują następujące zagadnienia: Epistemologiczny status przekonań moralnych i percepcji moralnej. Przedstawienia i sądy moralne. Epistemiczne podstawy powinności moralnej i obowiązku moralnego. Problematyka formy logicznej, wartości logicznej sądów moralnych i korelatów semantycznych sądów moralnych. Rozumowania moralne i ich poprawność. Rozumowania praktyczne i rozumowania teoretyczne o praktyce. Epistemologiczny i metodologiczny charakter teorii etycznych. Naturalizm i antynaturalizm etyczny, fundamentalizm i antyfundamentalizm etyczny, empiryczne i aprioryczne teorie etyczne.	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05 K_K01, K_K02, K_K03
4.	Lektury etyczne	Czyniąc przedmiotem uważnej i niespiesznej monograficznej lektury jedno spośród przykładowo wymienionych dzieł etycznych takich jak: Etyka Nikomachejska Arystotelesa, Encheiridion Epikteta, Rozmyślania Marka Aureliusza, Tak i nie Abelarda, Etyka Spinozy, Całość i Nieskończoność Lévinasa, Etyka Moorea, lub dowolne inne, byle będące kamieniem milowym etyki, będziemy pytać Autora wybranego dzieła dla przykładu o: fundament etyczności, dobro, szczęście, cel, dzielność, powinność, wolność, odpowiedzialność etc. w przekonaniu, że współcześnie tylko otwartość na to, co przeszłe, może uczynić nas gotowymi, by radzić sobie z wyzwaniem współczesności, a przemyślenie na nowo odwiecznych pytań etycznych, może (wzorem Jonasa) uczynić uczestników Lektur etycznych zdolnymi do rozumienia i kształtowania współczesności i przyszłości.	K_W02, K_W03, K_W05, K_W08 K_U02, K_U05 K_K03
5.	Logiki modalne	Cele kształcenia dla przedmiotu obejmują: Przedstawienie podstawowych pojęć i narzędzi formalnych niezbędnych do logicznej analizy modalności, scharakteryzowanie podstawowych typów modalności i odpowiadających im logik modalnych. Wykształcenie umiejętności stosowania narzędzi logicznych w obrębie metodologicznych podstaw etyki i argumentacji moralnej. Treści programowe przedmiotu obejmują następujące zagadnienia: Typy modalności i modalne logiki zdaniowe. Syntaktyczna i semantyczna charakterystyka logik modalnych. Semantyka światów możliwych: modele relacyjne i otoczeniowe. Wartości logiczne i treści logiczne sądów modalnych. Konteksty ekstensjonalne i intensjonalne. Logiczna analiza pojęć obowiązku i dozwoleń, powinności i dopuszczalności, dobra i zła. Modalne logiki zdaniowe z kwantyfikatorami wiążącymi zmienne zdaniowe. Sądy dotyczące działania, sprawstwa i wartości jako sądy modalne.	K_W01, K_W03 K_U01, K_U03

6.	Ontologiczne problemy etyki	Cele kształcenia dla przedmiotu obejmują: Przedstawienie podstawowych pojęć ontologicznych oraz wyodrębnienie ontologii regionalnej dla etyki. Wykształcenie umiejętności dostrzegania ontologicznych przesłanek podstawowych rozróżnień moralnych i ontologicznych założeń najważniejszych pytań etycznych. Treści programowe przedmiotu obejmują następujące zagadnienia: Ontologia ogólna i ontologie regionalne, ontologia formalna, materialna i egzystencjalna. Kategorie ontologiczne, dziedziny bytowe, substancje i przypadłości. Ontologia regionalna dla etyki. Ontologiczny status podmiotu działającego, działania, sprawstwa i rezultatu działania. Element kontrfaktyczny w opisie działania. Formalno-ontologiczny i ontyczny status dóbr i wartości. Swoistość dóbr i wartości etycznych. Obiektywność ontologiczna. Kwestia obiektywnego charakteru słuszności moralnej, obowiązku moralnego, odpowiedzialności moralnej i zasługi moralnej.	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05 K_U02, K_U03, K_U04, K_U05 K_K01, K_K02, K_K03
7.	Projekt badawczy	W zależności od przyjętego na zajęciach modelu treści mogą obejmować: Wnioski grantowe, ich rodzaje i specyfika; przygotowanie wniosku o projekt badawczy (strona formalna i merytoryczna); formularze grantów; rodzaje projektów i zarządzanie nimi; źródła i zasady finansowania projektów badawczych oraz polskie i unijne instytucje finansujące projekty badawcze; przygotowanie opisu projektu, realizacja projektu badawczego (cykl życia projektu, wpływy projektu i obszary zarządzania projektami); elementy akademickiego angielskiego na potrzeby formułowania wniosku grantowego, tworzenie kosztorysu; grant indywidualny; metody i techniki zarządzania projektem (podział pracy w ramach projektu, metody zarządzania pracą i zasobem ludzkim w ramach realizowanego projektu); zespół badawczy (tworzenie zespołu i zarządzanie zespołem); rola i obowiązki kierownika projektu (odpowiedzialność, zasady efektywnego zarządzania projektem, umiejętności, kompetencje i źródła wiedzy kierownika projektu); współpraca z otoczeniem wewnętrznym i zewnętrznym rozliczanie grantu; czynniki wpływające na sukces w realizacji projektu i najczęściej popełniane błędy. Zasady pisania artykułów, pisanie artykułów w języku polskim a w językach obcych, korekta (proofreading), wymogi wydawców, zasady wysyłania artykułu do czasopism, typy czasopism, lista czasopism punktowanych, przypisanie do dyscypliny, autorstwo indywidualne a współautorstwo. Oferta konferencyjna, konferencje krajowe a konferencje międzynarodowe, aplikacja na konferencję, przygotowanie wystąpienia konferencyjnego w języku polskim lub w języku angielskim, różne modele dyskusji konferencyjnych, publikacje pokonferencyjne; prezentacje i wspólne omawianie projektów badawczych.	K_W08 K_U01, K_U02, K_U04, K_U05 K_K01
8.	Proseminarium etyczne (1, 2, 3)	Proponowane tematy obejmują rozszerzenie, względnie uszczegółowienie, a także pogłębienie poszczególnych zagadnień związanych z dziedziną filozofii ze szczególnym uwzględnieniem obszaru etyki. Szczegółowa lista tematów zawarta jest w ofercie dla studentów, a uszczegółowienie treści programowych znajduje się w sylabusie przedmiotu.	K_W05 K_U04
9.	Przedmiot do wyboru: estetyka	Proponowane tematy obejmują rozszerzenie, względnie uszczegółowienie, a także pogłębienie poszczególnych zagadnień związanych z dziedziną estetyki, w szczególności jej	K_W03 K_U03 K_K01

		wymiaru aksjologicznego. Szczegółowa lista tematów zawarta jest w ofercie dla studentów, a uszczegółowienie treści programowych znajduje się w sylabusie przedmiotu.	
10	Przedmiot do wyboru: filozoficzno-etyczne problemy społeczeństwa	Proponowane tematy obejmują rozszerzenie, względnie uszczegółowienie, a także pogłębienie poszczególnych zagadnień związanych z dziedziną nauk i zjawisk społecznych w kontekście najważniejszych problemów etycznych z nimi powiązanych. Szczegółowa lista tematów zawarta jest w ofercie dla studentów, a uszczegółowienie treści programowych znajduje się w sylabusie przedmiotu.	K_W04 K_U03 K_K01, K_K03
11	Przedmiot do wyboru: filozoficzno-etyczne problemy techniki i przyrody	Proponowane tematy obejmują rozszerzenie, względnie uszczegółowienie, a także pogłębienie poszczególnych zagadnień związanych z dziedziną nauk techniczno-przyrodniczych, w kontekście dotyczących jej problemów etycznych. Szczegółowa lista tematów zawarta jest w ofercie dla studentów, a uszczegółowienie treści programowych znajduje się w sylabusie przedmiotu.	K_W03 K_U03, K_U05 K_K01, K_K03
12	Seminarium magisterskie	Zajęcia poświęcone są poszukiwaniom tematów prac magisterskich, nawiązaniu współpracy z promotorem, zbiorowi pozycji bibliograficznych, budowaniu struktury pracy. Przedstawiane zostają zainteresowania studentów, pojęcia i zjawiska, które mogłyby stać się kanwą formułowania tematu. Poszukiwane są związki pomiędzy nimi a tematami badawczymi rozwijanymi przez pracowników naukowych. W ramach zajęć prezentowane są tematy, wstępne struktury prac i poddane zostają dyskusji, czasami drobnym korektom. Omawiane są ogólne zasady kompozycji pracy, projektowania etapów pracy nad nią, pracy nad odnośnikami i przypisami wedle wzoru pewnego jednolitego wzoru. Studenci wielokrotnie ćwiczą zastosowanie tego wzoru. Przedstawiane są też problemy główne ich prac i spodziewane efekty badań.	K_W03, K_W04, K_W05, K_W08 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05 K_K01, K_K02, K_K03
13	Współczesne dylematy etyczne	W ramach kursu studenci zapoznają się z najważniejszymi obszarami współczesnych dyskusji etycznych. Katalog siłą rzeczy nie może być zamknięty, jednak można wskazać takie obszary sporów etycznych, jak np. aborcja, eutanazja, kolonializm, wolność religijna, multikulturowość, wojna i pacyfizm, granice wolności, sprawiedliwość społeczna. Wykłady będą poświęcone systematycznej i syntetycznej prezentacji zagadnień, ćwiczenia natomiast poświęcone będą analizie struktur argumentacyjnych i hierarchii wartości do których odwołują się poszczególne stanowiska.	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07 K_U01, K_U02, K_U03, K_U05 K_K01, K_K02
14	Wybrane problemy socjologii I	Świat życia codziennego (śzc) w naukach społecznych: Śzc jako konieczny przedmiot badań socjologii w nurcie humanistycznym: a. koncepcja F. Znanieckiego; b. Śzc w kręgu zainteresowań interakcjonizmu symbolicznego; c. socjologia fenomenologiczna jako refleksja nad tworzeniem struktur sensu w śzc.; d. etnometodologia czyli socjologia badająca śzc jako najważniejszy swój przedmiot badań.; Konsekwencje zainteresowań śzc w naukach społecznych: a. nowe tematy (socjologia języka, badanie mechanizmów tworzenia znaczeń, życie codzienne jako przedmiot badań); b. poszerzenie pola przedmiotowego socjologii (tworzenie znaczeń, sensów, nowe rozumienie kultury); c. zmiana etyki prowadzenia badań (baczniejsze zwrócenie uwagi na etyczne aspekty badań jeśli chodzi zarówno o badacza jak i respondenta, <i>primum non nocere</i> , podmiotowe traktowanie respondenta); d. zmiana metodologii badań (zerwanie z metodami eksperymentalnymi, współczynnik humanistyczny jako powszechna świadomość socjologii, metoda	K_W01, K_W04, K_W07 K_U02, K_U03 K_K01, K_K02, K_K03

		autobiograficzna, wywiad pogłębiony i rozumiejący, metoda pamiętnikarska – polska specjalność w socjologii światowej); Sens zajmowania się śc w naukach społecznych: a. konieczność ustalenia założeń filozoficznych – jako powszechna świadomość badaczy; b. intelektualna atmosfera antypozytywistyczna min. zerwanie z pojęciem faktu społecznego i zerwanie z ideą obiektywności życia społecznego; c. nowe problemy teoretyczne (czy życie społeczne jest obiektywne, czy subiektywne, czy ani obiektywne, ani subiektywne? Czy rozumienie jest podstawową procedurą poznawczą w badaniach śc?, czy struktury społeczne w tradycyjnym tego pojęcia rozumieniu do śc jakkolwiek się mają?, czy jest konieczne nowe rozumienie struktur społecznych i nowe rozumienie mechanizmów ich tworzenia?)	
15	Wybrane problemy socjologii II	Dokumenty osobiste a świat przeżywany: Milieu a świat przeżywany – czy środowisko społeczne kształtuje sferę codziennych przeżyć? (niebezpieczeństwo przesocjologizowania); Problem : na ile świat przeżywany ma charakter intersubiektywny?; Wybrane techniki analizy dokumentów osobistych: a. mapy mentalne, concept maps; b. analiza pól semantycznych; c. sekwencyjna analiza materiału narracyjnego; Metodologiczny problem różnorodności źródeł i możliwości ich porównywania, przekładalność źródeł; Autoetnografia a świat przeżywany – czy to jest jeszcze socjologia?; Przekroczenie autoetnografii (jakie mamy możliwości dostępu?, wyjście pozytywne, czyli o doświadczeniu miejsca); Świat znaczeń i wartości w tekstach narracyjnych (pamiętniki, wspomnienia, dzienniki); Współczynnik F. Znanieckiego jako dyrektywa metodologiczna dla badań nad światem przeżywanym; Co jest naszym celem – interpretacja znaczeń, czy rekonstrukcja systemu kultury?; Interakcyjny charakter listów – kwestia znaczeń wynegocjowanych.; Koncepcje metodologiczne socjologii rozumiejącej (N. Denzin, G. Rosenthal, I. Helling, D. i I. Bertaux); Między hermeneutyką a fenomenologią – socjologia fenomenologiczna A. Schutz, a socjologia rozumiejąca.; Etnometodologia w kręgu badań empirycznych życia codziennego (H. Garfinkel); Analiza konwersacyjna Harveya Sachsa, czy można być klasykiem socjologii w wieku 26 lat?	K_W01, K_W04, K_W07 K_U01, K_U02, K_U03 K_K02
Treści programowe dla zajęć przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, prowadzonych przez Instytut Filozofii			
16	Dydaktyka etyki I	I. Pedagogiczno-filozoficzne konteksty nauczania etyki na różnych poziomach edukacyjnych. 1. Status etyki jako przedmiotu objętego programem nauczania w szkole oraz analiza normatywnych założeń w edukacji szkolnej w ogóle (dyskursy pedagogiczne). Status etyki wśród innych przedmiotów nauczania. 2. Istota, założenia, cele i metody edukacji etycznej. Problematyczność celów edukacji etycznej. Etyka jako część filozofii a etyka jako przedmiot szkolny (wychowawcze możliwości i granice edukacji filozoficznej). II. Warsztat dydaktyczny nauczania etyki. 1. Podstawy programowe nauczania. 2. Metody tradycyjne i interaktywne w nauczaniu etyki. 3. Różne formy i metody pracy na lekcjach etyki: praca z tekstem filozoficznym, dyskusja etyczna, praca z różnymi tekstami kultury, zwłaszcza z filmem, gra filozoficzna, drama, pozawerbalne formy pracy. 4. Dostępna infrastruktura dydaktyczna: źródła i pomoce dydaktyczne (antologie	D.1.W1, D.1.W2, D.1.W3, D.1.W4, D.1.W5, D.1.W6, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W9, D.1.W10, D.1.W11, D.1.W12, D.1.W13, D.1.W14, D.1.W15 D.1.U1, D.1.U2, D.1.U3, D.1.U4, D.1.U5, D.1.U6, D.1.U7, D.1.U8, D.1.U9, D.1.U10, D.1.U11. D.1.K1, D.1.K2, D.1.K3, D.1.K4, D.1.K5, D.1.K6, D.1.K7, D.1.K8, D.1.K9.

		tekstów, podręczniki, programy, przewodniki metodyczne, multimedia, zasoby sieciowe), przedsięwzięcia i organizacje promujące i rozwijające kształcenie etyczne.	
17	Dydaktyka etyki II	Samodzielne budowanie warsztatu dydaktycznego. 1. Tworzenie scenariuszy lekcji. 2. Projektowanie dyskusji etycznej. 3. Tworzenie fragmentów programów nauczania. 4. Projektowanie i realizacja prostych projektów etycznych.	D.1.W1, D.1.W2, D.1.W3, D.1.W4, D.1.W5, D.1.W6, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W9, D.1.W10, D.1.W11, D.1.W12, D.1.W13, D.1.W14, D.1.W15. D.1.U1, D.1.U2, D.1.U3, D.1.U4, D.1.U5, D.1.U6, D.1.U7, D.1.U8, D.1.U9, D.1.U10, D.1.U11. D.1.K1, D.1.K2, D.1.K3, D.1.K4, D.1.K5, D.1.K6, D.1.K7, D.1.K8, D.1.K9,
18	Dydaktyka filozofii	Przygotowanie studenta do samodzielnego budowania warsztatu dydaktycznego (zapoznanie z podstawami programowymi nauczania, metodami tradycyjnymi i interaktywnymi w nauczaniu filozofii, różnymi formami i metodami pracy na lekcjach filozofii, źródłami i pomocami dydaktycznymi) oraz inicjowania przedsięwzięć o charakterze popularyzatorskim: I. Podstawy prawne różnorodnych form edukacji filozoficznej: a) podstawy programowe; b) regulaminy konkursów filozoficznych, w tym Olimpiady Filozoficznej; c) procedury przeprowadzania egzaminu maturalnego; d) wewnątrzszkolna dokumentacja związana z nauczaniem filozofii. II. Warsztat dydaktyczny nauczania etyki: a) różne formy edukacji filozoficznej i odpowiadające im metody; b) różne formy i metody pracy na lekcjach filozofii: praca z tekstem filozoficznym, dyskusja, praca z różnymi tekstami kultury, zwłaszcza z filmem, gra filozoficzna, drama, pozawerbalne formy pracy; c) rodzaje kompetencji filozoficznych; d) dostępna infrastruktura dydaktyczna: źródła i pomoce dydaktyczne (antologie tekstów, podręczniki, programy, przewodniki metodyczne, multimedia, zasoby sieciowe). III. Samodzielne budowanie warsztatu dydaktycznego: a) tworzenie scenariuszy lekcji; b) tworzenie ćwiczeń rozwijających wybrane kompetencje filozoficzne; c) tworzenie fragmentów programów nauczania.	E.1.W11, E.1.W12, E.1.W13, E.1.W14, E.1.W15, E.1.U1, E.1.U2, E.1.U3, E.1.U4, E.1.U5, E.1.U6, E.1.U7, E.1.U8, E.1.U9, E.1.U10, E.1.U11. E.1.K1, E.1.K2, E.1.K3, E.1.K4, E.1.K5, E.1.K6, E.1.K7, E.1.K8, E.1.K9.
19	Podstawy dydaktyki	W ramach zajęć student zostanie zapoznany z następującymi zagadnieniami: usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę,	C.W1., C.W2., C.W3., C.W4., C.W5., C.W6. C.U1., C.U2., C.U3., C.U4., C.U5., C.U6., C.U8. C.K1., C.K2.

		<p>modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych; znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.</p>	
20	Praktyka śródroczna (etyka)	<p>W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez: 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; 2) obserwowanie: a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów, b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń, e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, f) sposobu oceniania uczniów, g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów, i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje); 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w: a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć), b) organizowaniu pracy w grupach, c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów, f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, g) organizowaniu przestrzeni klasy, h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; 4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności: a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej, c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opra-</p>	<p>D.2.W1., D.2.W2., D.2.W3. D.2.U1., D.2.U2., D.2.U3. D.2.K1.</p>

		<p>cowywane scenariusze, d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej, e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów, f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych, h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami; 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym prowadzenie dokumentacji praktyki.</p>	
21	Praktyka ciągła (etyka)	<p>W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez: 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; 2) obserwowanie: a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów, b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń, e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, f) sposobu oceniania uczniów, g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów, i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje); 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w: a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć), b) organizowaniu pracy w grupach, c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów, f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, g) organizowaniu przestrzeni klasy, h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-</p>	<p>D.2.W1., D.2.W2., D.2.W3. D.2.U1., D.2.U2., D.2.U3. D.2.K1</p>

		<p>pedagogicznej; 4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności: a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej, c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej, e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów, f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych, h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami; 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym prowadzenie dokumentacji praktyki.</p>	
22	Praktyka ciągła (filozofia)	<p>W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez: 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; 2) obserwowanie: a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów, b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń, e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, f) sposobu oceniania uczniów, g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów, i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje); 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w: a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć), b) organizowaniu pracy w grupach, c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, e) kontrolowaniu i ocenianiu</p>	E.2.W1., E.2.W2., E.2.W3. E.2.U1., E.2.U2., E.2.U3. E.2.K1

	<p>uczniów, f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, g) organizowaniu przestrzeni klasy, h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; 4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności: a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej, c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej, e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów, f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych, h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami; 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym prowadzenie dokumentacji praktyki.</p>	
--	---	--

6 Plan studiów.

STUDIA STACJONARNE											
Rok studiów: I/Semestr: pierwszy											
Nazwa przedmiotu/moduły zajęć	O/ F*	Forma zajęć						Liczba godzin zajęć	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
		W	Ć	S	L	K	Inne				
Aksjologia	O	30	30					60	E/Zo	6	filozofia
Logiki modalne	O	30	30					60	E/Zo	6	filozofia

Współczesne dylematy etyczne	O	30	30					60	E/Zo	6	filozofia
Bioetyka	O	30	30					60	E/Zo	6	filozofia
Wybrane problemy socjologii I	O					20		20	Zo	3	socjologia
Ontologiczne problemy etyki	O					30		30	Zo	3	filozofia
Projekt badawczy	O					20		20	Zo	3	filozofia
BHP	O						4	4	Z	0	
Razem								310		33	

Rok studiów: I/Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/moduły zajęć	O/ F*	Forma zajęć						Liczba godzin zajęć	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
		W	Ć	S	L	K	Inne				
Epistemologiczne problemy etyki	O					30		30	Zo	3	filozofia
Wybrane problemy socjologii II	O					20		20	Zo	2	socjologia
Projekt badawczy	O					20		20	Zo	3	filozofia
Lektury etyczne	F					20		20	Zo	2	filozofia
Przedmiot do wyboru (jeden wykład + jedno konwersatorium): estetyka	F	20						20	E	3	filozofia
	F					20		20	Zo	3	filozofia
	F	20						20	E	3	filozofia

Przedmiot do wyboru (jeden wykład + jedno konwersatorium): filozoficzno-etyczne problemy techniki i przyrody	F					20		20	Zo	3	filozofia
Przedmiot do wyboru (jeden wykład + jedno konwersatorium): filozoficzno-etyczne problemy społeczeństwa	F	20						20	E	3	filozofia
	F					20		20	Zo	3	filozofia
Proseminarium etyczne 1	F			20				20	Zo	3	filozofia
Proseminarium etyczne 2 (będzie kontynuowane na III semestrze)	F			20				20	Zo	3	filozofia
Razem								250		34	

Rok studiów: II/Semestr: trzeci

Nazwa przedmiotu/moduły zajęć	O/ F*	Forma zajęć						Liczba godzin zajęć	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
		W	Ć	S	L	K	Inne				
Przedmiot do wyboru: estetyka	F					20		20	Zo	3	filozofia
Przedmiot do wyboru: filozofia techniki i przyrody	F					20		20	Zo	3	filozofia
Przedmiot do wyboru: filozofia społeczna	F					20		20	Zo	3	filozofia
Seminarium magisterskie	F			30				30	Zo	9	filozofia
Proseminarium etyczne 3 (będzie kontynuowane na IV semestrze)	F			20				20	Zo	3	filozofia
Proseminarium etyczne 2 (kontynuacja)	F			20				20	Zo	3	filozofia
Lektury etyczne	F					20		20	Zo	2	filozofia
Język nowożytny**	O				60			60	E	4	językoznawstwo

Razem								210		30	
Rok studiów: II/Semestr: czwarty											
Nazwa przedmiotu/moduły zajęć	O/ F*	Forma zajęć						Liczba godzin zajęć	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina(y) do której odnosi się przedmiot
		W	Ć	S	L	K	Inne				
Seminarium magisterskie	F			30				30	Zo	16	filozofia
Proseminarium etyczne 3 (kontynuacja)	F			20				20	Zo	3	filozofia
Lektury etyczne	F					20		20	Zo	2	filozofia
	F					20		20	Zo	2	filozofia
Razem								90		23	

* Przedmiot: obowiązkowy – O / fakultatywny – F

** Język nowożytny można zrealizować w II lub III semestrze. Ocena i punkty ECTS wpisywana jest w III semestrze.

Dodatkowe informacje:

Obowiązkowe szkolenie BHP do zrealizowania na I semestrze w formie e-learningowej, rozliczenie zaliczenia w semestrze I (zasady odbywania zajęć uregulowane są w odrębnych przepisach).

W ramach lektoratów student zobowiązany jest do zdobycia 4 ECTS w czasie całych studiów (zasady odbywania zajęć uregulowane są odrębnymi przepisami).

Cudzoziemcy zobowiązani są do zaliczenia w pierwszym i drugim roku studiów drugiego stopnia lektoratu języka polskiego w wymiarze 120 godzin (cztery semestry zajęć – po 30 godzin w każdym semestrze) kończącego się egzaminem potwierdzającym biegłość językową na poziomie B2; za zdanie egzaminu potwierdzającego biegłość językową cudzoziemiec otrzymuje 8 punktów ECTS. Zasady realizacji obowiązku, w tym możliwości zwolnienia z obowiązku uczęszczania na lektorat, regulowane są odrębnymi przepisami.

Łączna liczba punktów ECTS w I semestrze: 33

Łączna liczba punktów ECTS w II semestrze: 34

Łączna liczba punktów ECTS w I roku: 67

Łączna liczba godzin zajęć w I semestrze: 314

Łączna liczba godzin zajęć w II semestrze: 250

Łączna liczba punktów ECTS w III semestrze: 30

Łączna liczba punktów ECTS w IV semestrze: 23
 Łączna liczba punktów ECTS w II roku: 53
 Łączna liczba godzin zajęć w III semestrze: 210
 Łączna liczba godzin zajęć w IV semestrze: 90

STUDIA NIESTACJONARNE											
Rok studiów: I/Semestr: pierwszy											
Nazwa przedmiotu/moduły zajęć	O/ F*	Forma zajęć						Liczba godzin zajęć	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina (y), do której od- nosi się przedmiot
		W	Ć	S	L	K	Inne				
Aksjologia	O	15	15					30	E/Zo	6	filozofia
Logiki modalne	O	15	15					30	E/Zo	6	filozofia
Współczesne dylematy etyczne	O	15	15					30	E/Zo	6	filozofia
Bioetyka	O	15	15					30	E/Zo	6	filozofia
Wybrane problemy socjologii I	O					16		16	Zo	3	socjologia
Ontologiczne problemy etyki	O					15		15	Zo	3	filozofia
Projekt badawczy	O					10		10	Zo	3	filozofia
BHP	O						4	4	Z	0	
Razem								165		33	
Rok studiów: I/Semestr: drugi											

Nazwa przedmiotu/moduły zajęć	O/ F*	Forma zajęć						Liczba godzin zajęć	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
		W	Ć	S	L	K	Inne				
Epistemologiczne problemy etyki	O					15		15	Zo	3	filozofia
Wybrane problemy socjologii II	O					12		12	Zo	2	socjologia
Projekt badawczy	O					10		10	Zo	3	filozofia
Lektury etyczne	F					10		10	Zo	2	filozofia
Przedmiot do wyboru (jeden wykład + jedno konwersatorium): estetyka	F	12						12	E	3	filozofia
	F					12		12	Zo	3	filozofia
Przedmiot do wyboru (jeden wykład + jedno konwersatorium): filozoficzno-etyczne problemy techniki i przyrody	F	12						12	E	3	filozofia
	F					12		12	Zo	3	filozofia
Przedmiot do wyboru (jeden wykład + jedno konwersatorium): filozoficzno-etyczne problemy społeczeństwa	F	12						12	E	3	filozofia
	F					12		12	Zo	3	filozofia
Proseminarium etyczne 1	F			12				12	Zo	3	filozofia
Proseminarium etyczne 2 (będzie kontynuowane na III semestrze)	F			12				12	Zo	3	filozofia
Język nowożytny	O				20			20	Zo	0	językoznawstwo
Razem								163		34	

Rok studiów: II/Semestr: trzeci

Nazwa przedmiotu/moduły zajęć	O/ F*	Forma zajęć						Liczba godzin zajęć	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
		W	Ć	S	L	K	Inne				
Przedmiot do wyboru: estetyka	F					12		12	Zo	3	filozofia
Przedmiot do wyboru: filozofia techniki i przyrody	F					12		12	Zo	3	filozofia
Przedmiot do wyboru: filozofia społeczna	F					12		12	Zo	3	filozofia
Seminarium magisterskie	F			15				15	Zo	9	filozofia
Proseminarium etyczne 3 (będzie kontynuowane na IV semestrze)	F			12				12	Zo	3	filozofia
Proseminarium etyczne 2 (kontynuacja)	F			12				12	Zo	3	filozofia
Lektury etyczne	F					10		10	Zo	2	filozofia
Język nowożytny	O				20			20	E	4	językoznawstwo
Razem								105		30	

Rok studiów: II/Semestr: czwarty

Nazwa przedmiotu/moduły zajęć	O/ F*	Forma zajęć						Liczba godzin zajęć	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
		W	Ć	S	L	K	Inne				
Seminarium magisterskie	F			15				15	Zo	16	filozofia
Proseminarium etyczne 3 (kontynuacja)	F			12				12	Zo	3	filozofia
Lektury etyczne	F					10		10	Zo	2	filozofia

	F					10		10	Zo	2	filozofia
Razem								47		23	

* Przedmiot: obowiązkowy – O / fakultatywny – F

Dodatkowe informacje:

Obowiązkowe szkolenie BHP do zrealizowania na I semestrze w formie e-learningowej, rozliczenie zaliczenia w semestrze I (zasady odbywania zajęć uregulowane są w odrębnych przepisach).

W ramach lektoratów student zobowiązany jest do zdobycia 4 ECTS w czasie całych studiów (zasady odbywania zajęć uregulowane są odrębnymi przepisami).

Cudzoziemcy zobowiązani są do zaliczenia w pierwszym i drugim roku studiów drugiego stopnia lektoratu języka polskiego w wymiarze 120 godzin (cztery semestry zajęć – po 30 godzin w każdym semestrze) kończącego się egzaminem potwierdzającym biegłość językową na poziomie B2; za zdanie egzaminu potwierdzającego biegłość językową cudzoziemiec otrzymuje 8 punktów ECTS. Zasady realizacji obowiązku, w tym możliwości zwolnienia z obowiązku uczęszczania na lektorat, regulowane są odrębnymi przepisami.

Łączna liczba punktów ECTS w I semestrze: 33

Łączna liczba punktów ECTS w II semestrze: 34

Łączna liczba punktów ECTS w I roku: 67

Łączna liczba godzin zajęć w I semestrze: 165

Łączna liczba godzin zajęć w II semestrze: 163

Łączna liczba punktów ECTS w III semestrze: 30

Łączna liczba punktów ECTS w IV semestrze: 23

Łączna liczba punktów ECTS w II roku: 53

Łączna liczba godzin zajęć w III semestrze: 105

Łączna liczba godzin zajęć w IV semestrze: 47

Student po I stopniu studiów może kontynuować tok studiów uzupełniony o moduł przygotowujący do zawodu nauczyciela etyki oraz filozofii. Kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela otrzymuje się tylko po ukończeniu I oraz II stopnia studiów (na II stopniu moduł przygotowujący do zawodu nauczyciela stanowi kontynuację modułu z I stopnia).

Kształcenie modułowe: przygotowanie do zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania dydaktycznego II stopień etyka/filozofia (wymiar godzin identyczny dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych)

Nazwa przedmioty	semestr	O/F	forma zajęć						liczba godzin	sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina(y) do której odnosi się przedmiot
			W	Ć	S	L	K	Pr				

Podstawy dydaktyki	I	F	15	30					45	E	3	pedagogika
Dydaktyka etyki I	I	F	15	30					45	E/Zo	3	filozofia
Dydaktyka etyki II	II	F	15	30					45	E/Zo	3	filozofia
Praktyka dydaktyczna etyki w szkole śródroczna	II	F					30	30		Zo	2	filozofia
Praktyka dydaktyczna etyki w szkole ciągła	III	F					30	30		Zo	2	filozofia
Razem etyka			45	90			60	195* (150)			13* (10)	
Dydaktyka filozofii	II	F	30	30				60		E	4	filozofia
Praktyka dydaktyczna filozofii w szkole ciągła	III lub IV	F					60	60		Zo	4	filozofia
Razem filozofia			30	30			60	120			8	
Razem etyka i filozofia			75	120			120	315* (270)			21* (18)	

* - wraz z podstawami dydaktyki

OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

W - wykład

Ć - ćwiczenia

S - seminarium

L - laboratorium

K - konwersatorium

Proj. - projekt

Ćw. - ćwiczenia terenowe

Ćw.l. - ćwiczenia laboratoryjne

Inne: np. Wr - warsztaty, L - lektoraty, Pr - praktyki,

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

E - egzamin

EP - egzamin pisemny

T - test

Es. - esej

Proj. - projekt

Pr. - praca roczna

Z - zaliczenie

Zo - zaliczenie z oceną

Inne: np. UP - ustna prezentacja, R - raport