

PROGRAM STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów: **Etyka**

Poziom studiów: **I stopnia (licencjackie)**

Poziom kwalifikacji: **poziom 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

Nazwa wydziału: **Wydział Nauk Społecznych**

1. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
nauki humanistyczne	filozofia	100%	Filozofia
Razem:	-	100%	

2. Tabela procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin kierunku.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
nauki humanistyczne	filozofia	100%

3. Informacje ogólne o programie studiów.

Liczba semestrów	6
Liczba punktów ECTS wymagana do ukończenia studiów na danym poziomie	180
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat

Forma studiów	stacjonarna/niestacjonarna
Kod ISCED	0223
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru	68 (+16 moduł nauczycielski)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	180
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS) – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z lektoratu języka obcego lub lektoratu języka polskiego	12 (+8 za język polski dla cudzoziemców)
Łączna liczba godzin realizowanych na kierunku	1854 (+240 w ramach modułu nauczycielskiego)/1049 (+240 w ramach modułu nauczycielskiego)
Wymiar, liczba punktów ECTS, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	30 godzin, śródroczna, 2 punkty ECTS (dotyczy modułu nauczycielskiego)

Praktyki mają na celu: nabycie kompetencji niezbędnych do uzyskania kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela etyki i filozofii.
Na I stopniu praktyka odnosi się do przygotowania pedagogicznego do wykonywania zawodu nauczyciela.

4. Opis efektów uczenia się zdefiniowanych dla programów studiów w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4.

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów	<u>Efekty uczenia się dla kierunku studiów</u> Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku etyka absolwent uzyska efekty uczenia się w zakresie:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK (<i>kody</i>)
WIEDZA		
K_W01	ma zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu etyki wśród subdyscyplin filozoficznych oraz innych nauk, a także o specyfice przedmiotowej i metodologicznej etyki	P6S_WG
K_W02	zna i rozumie historyczny charakter kształtowania się idei etycznych a także ich ponadhistoryczną trwałość	P6S_WG

K_W03	zna terminologię etyczną i filozoficzną w języku polskim i wybranym języku obcym	P6S_WG
K_W04	ma wiedzę na temat znaczenia badań etycznych, ich metod badawczych i argumentacyjnych dla funkcjonowania nauki, kultury i wspólnot ludzkich w tym w szczególności na gruncie polskim. Rozumie filozoficzny rodowód i charakter etyki	P6S_WG
K_W05	zna i rozumie podstawowe dylematy współczesnej cywilizacji ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia, w ich identyfikacji jak i rozwiązywaniu, perspektywy i problematyki etycznej	P6S_WK
K_W06	zna moralne i etyczne uwarunkowania zarówno porządku prawnego, ekonomicznego i społecznego, jak i uwarunkowania odwrotne	P6S_WK
K_W07	zna zasady tworzenia podstawowych form przedsiębiorczości i ich rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem zasad publikacji tekstu etycznego (filozoficznego) z poszanowaniem praw własności intelektualnej	P6S_WK
Efekty uczenia się w odniesieniu do wiedzy, dla modułu przygotowującego do zawodu nauczyciela, są zgodne z Zarządzeniem nr 13/2021 Rektora Uniwersytetu Wrocławskiego z dnia 22 stycznia 2021 roku w sprawie ustalenia w Uniwersytecie Wrocławskim trybu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Wszystkie te efekty realizowane są w ramach zajęć prowadzonych przez Centrum Edukacji Nauczycielskiej		
WIEDZA – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA absolwent zna i rozumie		
1.1.1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	
1.1.2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	
1.1.3	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	
1.1.4	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	
1.1.5	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	
1.1.6	zróźnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	
1.1.7	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	
1.1.8	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	
1.1.9	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	

1.1.10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	
1.1.11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	
1.1.12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	
1.1.13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	
1.1.14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	
1.1.15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	
WIEDZA – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA		
w zakresie przygotowania psychologicznego absolwent zna i rozumie		
B.1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	
B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	
B.1.W3	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	
B.1.W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz	

	wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	
B.1.W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	
WIEDZA – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA		
w zakresie przygotowania pedagogicznego absolwent zna i rozumie		
B.2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	
B.2.W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	
B.2.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	
B.2.W4	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	
B.2.W5	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność	

	dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
B.2.W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	
B.2.W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	
WIEDZA – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA w zakresie praktyki absolwent zna i rozumie		
B.3.W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	
B.3.W2	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	
B.3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę dla formułowania i rozwiązywania problemów etycznych w oparciu o właściwy dobór źródeł, ich ocenę i krytyczną analizę, posługując się różnorodnymi metodami i narzędziami w tym zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi	P6S_UW
K_U02	potrafi wykorzystywać specjalistyczną terminologię filozoficzną w tym w szczególności etyczną w trakcie debat i dyskusji w tym także w języku obcym, prezentując, oceniając i poddając krytycznej analizie różne stanowiska i argumenty obecne w dyskusjach filozoficznych i sporach etycznych	P6S_UK
K_U03	potrafi planować i organizować pracę (przede wszystkim własną) w grupach złożonych z osób reprezentujących dziedziny wiedzy ważne w podejmowaniu i rozwiązywaniu problemów i sporów etycznych	P6S_UO
K_U04	potrafi wykorzystywać wiedzę etyczną i filozoficzną dla planowania i organizowania własnego uczenia i samorozwoju	P6S_UU
K_U05	posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
Efekty uczenia się w odniesieniu do umiejętności dla modułu przygotowującego do zawodu nauczyciela, są zgodne z Zarządzeniem nr 13/2021 Rektora Uniwersytetu Wrocławskiego z dnia 22 stycznia 2021 roku w sprawie ustalenia w Uniwersytecie Wrocławskim trybu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Wszystkie te efekty realizowane są w ramach zajęć prowadzonych przez Centrum Edukacji Nauczycielskiej.		
UMIEJĘTNOŚCI – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA absolwent potrafi		

1.2.1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	
1.2.2	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	
1.2.3	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	
1.2.4	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	
1.2.5	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	
1.2.6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	
1.2.7	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	
1.2.8	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	
1.2.9	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	
1.2.10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	
1.2.11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	
1.2.12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	
1.2.13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	
1.2.14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	
1.2.15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	
1.2.16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	

1.2.17	udzielać pierwszej pomocy	
1.2.18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii	
UMIEJĘTNOŚCI – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA w zakresie przygotowania psychologicznego absolwent potrafi		
B.1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów	
B.1.U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	
B.1.U3	skutecznie i świadomie komunikować się	
B.1.U4	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	
B.1.U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	
B.1.U6	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	
B.1.U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	
B.1.U8	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	
UMIEJĘTNOŚCI – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA w zakresie przygotowania pedagogicznego absolwent potrafi		
B.2.U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	
B.2.U2	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	
B.2.U3	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	
B.2.U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	
B.2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	

B.2.U6	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	
B.2.U7	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	
UMIEJĘTNOŚCI – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA w zakresie praktyki absolwent potrafi		
B.3.U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	
B.3.U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	
B.3.U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	
B.3.U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	
B.3.U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	
B.3.U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	jest gotów do krytycznej oceny zarówno posiadanej wiedzy, jak i oceny jej znaczenia w rozwiązywaniu etycznych problemów współczesności, jeśli to niezbędne we współpracy ze specjalistami, uwzględniając ich autorytet epistemiczny	P6S_KK
K_K02	jest gotów na kanwie uzyskanej wiedzy i umiejętności do podejmowania działań na rzecz wspólnoty i interesu publicznego przejawiając w tych działaniach przedsiębiorczość w poczuciu odpowiedzialności za nie	P6S_KO
K_K03	jest gotów do przestrzegania, także w pracy zawodowej, w szczególności ze względu na kompetencje etyczne, zasad etycznych, w tym badacza i eksperta, jak i domagania się ich przestrzegania przez członków wspólnoty, ze szczególnym uwzględnieniem zarówno dorobku jak i tradycji filozofii i etyki	P6S_KR
Efekty uczenia się w odniesieniu do kompetencji społecznych, dla modułu przygotowującego do zawodu nauczyciela, są zgodne z Zarządzeniem nr 13/2021 Rektora Uniwersytetu Wrocławskiego z dnia 22 stycznia 2021 roku w sprawie ustalenia w Uniwersytecie Wrocławskim trybu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Wszystkie te efekty realizowane są w ramach zajęć prowadzonych przez Centrum Edukacji Nauczycielskiej		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA absolwent jest gotów do		
1.3.1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	

1.3.2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	
1.3.3	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	
1.3.4	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	
1.3.5	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	
1.3.6.	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	
1.3.7	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA w zakresie przygotowania psychologicznego absolwent jest gotów do		
B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	
B.1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA w zakresie przygotowania pedagogicznego absolwent jest gotów do		
B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	
B.2.K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	
B.2.K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	
B.2.K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA w zakresie praktyki absolwent jest gotów do		
B.3.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	

Objaśnienie symboli:

PRK – Polska Rama Kwalifikacji

P6S_WG/P7S_WG – kod składnika opisu kwalifikacji dla poziomu 6 i 7 w charakterystykach drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

K_W - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy

K_U - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności

K_K - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - kolejny numer kierunkowego efektu uczenia się

5. Treści programowe. Efekty uczenia się dla przedmiotów/modułów zajęć.

I.p.	Nazwa przedmiotu	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu/ modułu zajęć
1.	Elementy bioetyki	Konwersatorium będzie poświęcone dyskusji i namysłowi nad etycznymi problemami związanymi z życiem, jego charakterem, początkiem i końcem. Będziemy rozważali kwestię pytania: jak żyć? jako fundamentalnego pytania etycznego, próbując dociekać czy w zakresie odpowiedzi na nie leży jedynie życie ludzkie, czy odpowiedzialność obejmuje życie różne od ludzkiego, środowisko - w którym żyje, przyszłe pokolenia, czy wreszcie ekosystem, biosferę czy ziemię w swej całości. Będziemy to czynić odwołując się do tekstów między innymi Alberta Schweitzera, Marka Bonenberga, Mohandasa K. Gandhiego, Arne Naess'a, Zofii Piątek, Henryka Skolimowskiego, Włodzimierza Tyburskiego, Bogusława Wolniewicza.	K_W01, K_W03, K_W04, K_W05 K_U01, K_U02, K_U03 K_K02, K_K03
2.	Elementy retoryki	Retoryka – sztuka dobrego mówienia (<i>ars bene dicendi</i>). Starożytny spór między logiką i retoryką: siostry czy rywalki? Odmienne stanowiska: sofistów, Sokratesa, Platona, Arystotelesa, sceptyków. Podstawowe działy retoryki: inwencja, elokucja, kompozycja, argumentacja. Inwencja dotyczy doboru zasadniczych motywów, które powinny być uwzględnione, by dokonać skutecznej perswazy lub jedynie komunikacji. Elokucja opisuje językowe tropy i figury podnoszące artystyczny poziom wypowiedzi. Kompozycja akcentuje konieczność właściwego wyboru <i>topoi</i> , figur stylistycznych i argumentów, by osiągnąć cel mówienia. Argumentacja obejmuje logiczne formy dowodzenia danej tezy: sylogizmami, znakami, sentencjami i exemplami (przykładami). Różnica między retoryką (przekonywaniem za pomocą argumentów i racji) i erystyką (w wąskim sensie dążenie do wygrania za wszelką cenę [A.Schopenhauer], w szerszym: sztuką prowadzenia sporów [T.Kotarbiński]). Problematyka argumentacyjna w filozofii, logice i retoryce. Wypowiedź argumentacyjna i jej komunikacyjno-perswazyjny charakter. Pojęcie argumentu. Struktura argumentacji i diagramy argumentacyjne. Kontrargumenty i relacja ataku. Pragma-dialektyka, reguły racjonalnej dyskusji i etyczne aspekty dialogu argumentacyjnego. Trzy poziomy oceny argumentacji: obiektywno-logiczny, perswazyjno-retoryczny i społeczno-etyczny. Pragmatyczny model oceny argumentacji. Ocena argumentacji: argumenty dedukcyjne. Deduktywizm w teorii argumentacji. Ocena argumentacji: argumenty niededukcyjne ze szczególnym uwzględnieniem rozumowań praktycznych i argumentacji etycznej (schematy argumentacyjne, krytyczne pytania	K_W03 K_U01, K_U02, K_U04 K_K01

		i metoda konstrukcji). Błędy w argumentacji. Retoryczne aspekty argumentacji. Perswazja.	
3.	Etyka i religia	Celem zajęć jest zaznajomienie słuchaczy z niektórymi aspektami związków refleksji etycznej i religijnej na przykładach wybranych filozofów europejskich; namysł nad wzajemnym powiązaniem religii i etyki oraz granicą między nimi; wskazanie na konwergencję niektórych pojęć zakresu etyki i religii, takich jak dobro i zło, obowiązek, sumienie, sprawiedliwość, cnota, wolność. Treści programowe: związek etyki i religii na tle sporu Lutra i Erazma wokół kwestii wolnej woli; wiara jako zasada etyki (Luter), Chrystus jako wzór cnót i punkt odniesienia filozofii moralnej Erazm); Immanuel Kant: Bóg jako postulat rozumu praktycznego; religia historycznego objawienia a racjonalna religia moralna; rozum jako próba dogmatu; etyka drogą do czystej religii rozumu; Soren Kierkegaard: absolutny obowiązek wobec Boga; etyka pierwsza (skończona, metafizyczna) i druga (nieskończona, religijna); autonomia etyki jako tego co ogólne; stadia na drodze życia: etyczne a religijne; paradoks wiary; Henri Bergson: religia i moralność otwarta (dynamiczna) a religia i moralność (statyczna); moralność otwarta (dynamiczna) a moralność zamknięta (statyczna); moralność społecznego obowiązku a moralność wezwania i wolności.	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05 K_U02, K_U04 K_K03
4.	Etyka klasyczna I	Kurs poświęcony jest prezentacji etyki cnót, a w szczególności dwóch grup zagadnień związanych z cnotami. W ramach obu tych grup omawiane są klasyczne teorie cnót (platonizm, arystotelizm, stoicyzm, scholastyczne teorie cnót), pojawiają się również pewne nawiązania do współczesnych ujęć etyki cnót w filozofii anglosaskiej. Ogólna teoria cnót. 1.1. Ogólne własności cnót; cnota a kunszt (techne); cnota a wiedza (episteme). 1.2. Tożsamość i odrębność cnót. 1.3. Rola cnót w działaniu. 1.4 Sposób nabywania cnót; cnota a dyspozycje wrodzone. Problematyka wzrostu cnót. 1.5. Problematyka związku między cnotami (nexus virtutum). Poszczególne cnoty. 2.1. Tradycyjne klasyfikacje cnót. 2.2. Cnoty kardynalne: roztropność, sprawiedliwość, męstwo, umiarkowanie. 2.3. Wybrane cnoty dołączające do poszczególnych cnót kardynalnych.	K_W01, K_W02 K_W03, K_W04, K_W05 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04 K_K01, K_K03
5.	Etyka klasyczna II	Przedmiot poświęcony jest klasycznej kazuistyce, a w szczególności dwóm niżej wskazanym grupom problemowym. W ramach każdej z tych grup omawiane są różne stanowiska klasyczne. Podstawy kazuistyki. 1.1. Dobrowolność i zamiar; zamiar pośredni, zamiar przygotowawczy, zamiar warunkowy; 1.2. natura działania i jego przynależność gatunkowa; skutek właściwy i skutki uboczne działania. 1.3. Moralna odpowiedzialność za skutki działań. 1.4. Działanie a sumienie. 1.5. Współdziałanie i współudział. Przegląd klasycznych rozstrzygnięć kazuistyki. 2.1. Kazusy dotyczące działań śmiertelnych (obrona własna, wojna, kara śmierci). 2.2. Kazusy bioetyczne. 2.3. Kazusy dotyczące własności, jej przenoszenia i obowiązku restytucji. 2.4. Kazusy dotyczące moralnej obowiązywalności prawa.	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04 K_K01, K_K03
6.	Etyka nowożytna I	Celem kursu jest zapoznanie studenta z nowożytnym przełomem, jaki dokonuje się w tradycyjnym sposobie rozumienia pytań, na jakie etyka stara się odpowiedzieć. Student zobaczy porzucenie tak charakterystycznych problemów dla etyki starożytnej	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04 K_U01, K_U02

		i średniowiecznej, jak pytanie o sposoby osiągania wewnętrznej harmonii czy doskonałości, pytania o sposoby zbawienia duszy czy nadawanie sensu życia. Student pozna koncepcje, które stawiają sobie jako naczelną kwestię raczej to, jak jest możliwe osiągnięcie rozumnej zgody między ludźmi, pytanie o zasady czy instytucje, które przeciwdziałają powstającym konfliktom między nimi, albo które umożliwiają koordynację ich społecznych działań. Będzie o koncepcjach, które pytają o zasady umożliwiające ulepszanie świata, poprzez pomnażanie szczęśliwości powszechnej. Stąd, uwaga studenta zostanie skierowana przede wszystkim na etykę umowy społecznej, etykę Kanta oraz utylitaryzm.	K_K02, K_K03
7.	Etyka nowożytna II	Problem racji i celu działania; typy praw moralnych; spory o naturę ludzką; egoizm a uczucia moralne; uczucia i rozum w poszukiwaniu dobra; etyka a polityka i umowa społeczna; moralność wojny i pokoju; prawo własności, sprawiedliwość; dobro wspólne a dobro własne; pożytek i przyjemność; miłość do samego siebie, stoicyzm nowożytny, intelektualizm etyczny; porządek rozumu i porządek serca; rozum a objawienie w poznaniu etycznym; porządek powinności, teodycea; mądrość a rozumność; (Butler, Descartes, Hobbes, Hume, Leibniz, Locke, Malebranche, Pascal, Rousseau, Spinoza);	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W06 K_U01, K_U02 K02, K_K03
8.	Etyka współczesna I	W ramach kursu studenci zapoznają się z panoramą współczesnych koncepcji, dyskusji i stanowisk etycznych z obszaru filozofii kontynentalnej. Podejmowane będą m.in. następujące zagadnienia: źródła etyczności, normatywność w etyce, wartości i kryzys wartości, personalizm, nowy paradygmat odpowiedzialności, kategoria inności i Innego, etyka czci dla życia, etyka hermeneutyczna, wiedza-władza. W obszarze zainteresowania pojawią się nazwiska m.in. takich myślicieli, jak Nietzsche, Heidegger, Levinas, Derrida, Tischner, Foucault, Scheler, Hartmann, Hildebrand, Elzenberg, Ingarden, Schweitzer, Gandhi, Jonas, MacIntyre. W ramach kursu wykłady będą poświęcone systematycznej i syntetycznej prezentacji treści i zagadnień, podczas gdy w trakcie ćwiczeń poszczególne, wybrane koncepcje będą przedmiotem bardziej analitycznego badania na podstawie wybranych tekstów.	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06 K_U01, K_U02, K_U04 K_K01, K_K03
9.	Etyka współczesna II	Treści programowe przedmiotu obejmują następujące zagadnienia: Etyka jako teoria poprawności rozumowań moralnych. Sytuacja dylematu moralnego. Działanie, sprawstwo i odpowiedzialność moralna. Logiczna analiza działania. Reguły preferencji a wybór. Niektóre strategie wyboru: hedonizm i egoizm. Rodzaje hedonizmu i egoizmu. Specyficzne terminy etyczne: słusność, powinność, obowiązek i dobro moralne. Normy i oceny moralne. Normy teleologiczne i normy deontyczne. Normy idealne i normy działania. Dobro i słusność. Problematyka autonomiczności i heteronomiczności dobra i słusności. Wolność działania a wolności woli. Motywacyjny charakter przekonań moralnych. Problem słabości woli. Wybrane kontrowersje: Kognitywizm i antykognitywizm. Naturalizm i antynaturalizm. Deontologizm i konsekwencjalizm. Internalizm i eksternalizm. Wybrane stanowiska kognitywistyczne: Utylitaryzm i intuicjonizm. Wybrane stanowiska antykognitywistyczne: Emotywizm, preskrytywizm i deskrytywizm. Współczesny arystotelizm tomistyczny.	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05 K_U01, K_U02, K_U04 K_K01, K_K03

10.	Główne problemy w dziejach polskiej myśli etycznej	Przedmiot będzie poświęcony prezentacji problemów etycznych podejmowanych w dziejach polskiej myśli etycznej od średniowiecza do współczesności. Wykład poświęcony będzie systematycznej prezentacji głównych problemów etycznych związanych z zasadniczym praktycznym nastawieniem polskiej myśli dającym się wyrazić w formule: <i>Primum vivere deinde philosophari</i> . Ćwiczenia będą oscylować wokół lektury ważkich tekstów egzemplifikujących sposób podejmowania problemów etycznych. Będziemy próbowali przyglądać się znaczącym osiągnięciom polskiej myśli etycznej w namyśle nad, między innymi: wojną sprawiedliwą, dobrem Rzeczypospolitej, prawami i należnościami, służebną rolą Króla, tolerancją, związkami etyki i religii, odpowiedzialnością i jej zakresem, wolnością i jej granicami.	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05 K_U01, K_U02, K_U04 K_K01, K_K03
11.	Hermeneutyka dialogu	Wprowadzenie terminologiczne: „filozofia dialogu”, „hermeneutyka”, „hermeneutyka dialogu”. Hermeneutyka – nauką i sztuką interpretacji. Szersze i węższe użycia tych terminów współcześnie. Filozoficzne odmiany hermeneutyki (F. Schleiermachera, W. Diltheya, M. Heideggera, H-G. Gadamera, P. Ricoeura) i ich wpływ na kształt hermeneutyki dialogu. Rola hebrajskiej tradycji: M. Buber, F. Rosenzweiga, E. Levinasa w zaakcentowaniu osobistych więzi jako konstytutywnych w każdej formie dialogu: człowieka z Bogiem, człowieka z człowiekiem, człowieka z przyrodą. Klasyczny sens „rozmowy” jako wymiany informacji i argumentów, uzupełniony jej hermeneutyczną redefinicją: dialog formą ujawniania ukrytych (nieświadomych) założeń danej postawy lub sądu. Szanse polilogu? Warunki wstępne i pożądane, by interpretacje służyły porozumieniu na świecie, a nie eskalacji konfliktów. Oprócz części teoretycznej w programie spotkań przewidziana jest część praktyczna – zestawienie i analiza teorii oraz metod hermeneutycznych funkcjonujących w judaizmie, chrześcijaństwie i islamie.	K_W04 K_U02, K_U03 K_K01, K_K03
12.	Historia moralności (w Polsce, w Europie, na świecie) I	1.przedmiot i metoda H.M I: kultura, świat przeżywany, świat duchowy, wartości, etos, wzór osobowy; 2. Paideia i cultura: eposy homeryckie, filozofia jako styl życia, fenomen polis, mit i moralność, imperium: podbój i pokój, etos obywatelski, teatr i społeczeństwo, „humanistas” rzymska; 3. Kultura średniowiecza: wzór władcy, etos rycerski, świętość w życiu codziennym, sagi islandzkie, jesień średniowiecza, monastycyzm europejski; 4. Etos mieszczański i jego odmiany: sztuka i rzemiosło, kultura miejska, narodziny gentry, moralność kapitalistyczna, kult postępu, moralność i cywilizacja w oświeceniu.	K_W04, K_W06 K_U02 K_K01, K_K02
13.	Historia moralności (w Polsce, w Europie, na świecie) II	1.przedmiot i metoda h.m. II: orientalizm, centrum a prowincja w badaniach historycznych, problem warstw podporządkowanych i historycznych „przeigranych”, problem inności, wielość moralność a relatywizm etyczny; 2. Sarmatyzm a orientalizm: kultura sarmacka od Kroniki polskiej do Wzorca dowodów politycznych, etos rycerski, mikroświat folwarku, wolność szlachecka, tolerancja, wielonarodowy i wielowyznaniowy charakter Rzeczypospolitej szlacheckiej; 3. Wschodnie pasaż: etyka Upaniszadów, eposy i moralność od Gilgamesza po Daniszmedname, państwo a wspólnota (Manu Swajambhuwa, Ferdousi, Farabi), system wartości w poezji mistycznej, fenomen podróznictwa w islamie.	K_W04, K_W06 K_U02 K_K01, K_K02
14.	Język starożytny (greka)	Alfabet, zasady czytania; akcenty, przydechy; rodzajnik określony ó, η, τό; użycie μέν ὅ; indicativus, imperativus praesentis activi koniugacji I (consonantia i contracta na -	K_W03 K_U02

		<p>έω); przeczenie οὐ, οὐκ, οὐχ / μή; rzeczowniki i przymiotniki deklinacji II; przyimki πρός, ἐκ, ἐν, εἰς, ὑπό, μετά, ἐπί, ἀπό, περί; infinitivus praesentis activi koniugacji I (consonantia i contracta na -έω); indicativus, infinitivus, imperativus praesentis czasownika εἰμί; zaimek αὐτός w przypadkach zależnych; tworzenie przysłówków na -ως; rzeczowniki i przymiotniki deklinacji I; przymiotniki πολύς, πολλή, πολύ oraz μέγας, μεγάλη, μέγα; składnia accusativus cum infinitivo; masculina deklinacji I; feminina deklinacji II; rzeczowniki ἀνήρ, γυνή, θυγάτηρ, μήτηρ, πατήρ deklinacji III; indicativus, imperativus, infinitivus praesentis activi koniugacji I; contracta na -άω; elizja; zaimki osobowe i dzierżawcze; ὁ δέ, ἡ δέ, τὸ δέ; szyk przydawki i orzeczenia; zaimek αὐτός; rzeczownik ναῦς; deponentia media; indicativus, imperativus, infinitivus praesentis medii koniugacji I (consonantia, contracta na -άω oraz -έω); rzeczowniki deklinacji III; dativus possessoris, instrumentalis, locativus; indicativus, imperativus, infinitivus praesentis activi deklinacji I – dwusylabowe vocalia; zaimki zwrotne; dwuzakończeniowe przymiotniki III deklinacji (temat na -v-); zaimek pytajny τίς, τί; zaimek nieokreślony τις, τι; participium praesentis medii (consonantia, contracta na -άω oraz -έω); genetivus partitivus; przymiotnik πᾶς, πᾶσα, πᾶν; zaimek οὐδεὶς, οὐδεμία, οὐδέν; liczebniki główne i porządkowe od 1 do 10; participium praesentis activi (consonantia, contracta na -άω oraz -έω); participium ὤν, οὔσα, ὄν; rzeczowniki z tematem na -u- (βασιλεύς, ἱερεύς); rzeczowniki na -p- (πατήρ, ἀνήρ, θυγάτηρ); genetivus possessivus, partitivus; znaczenie rzeczownikowe rodzajnika z participium.</p>	
15.	Język starożytny (łacina)	<p>Alfabet, wymowa łacińska, iloczyn, akcent; Deklinacja I; czasownik esse; orzeczenie czasownikowe i imienne; składnia prostego zdania łacińskiego; indicativus oraz imperativus praesentis activi czasowników koniugacji 1–4; deklinacja II; przyimki z accusatiwem i ablatiwem; składnia A(accusativus) C(um) I(nfinitivo); zaimki osobowe, dzierżawcze, określające; strona zwrotna w języku łacińskim; indicativus imperfecti activi czasowników koniugacji 1–4 oraz czasownika esse; indicativus futuri I activi czasowników koniugacji 1–4 oraz czasownika esse; composita z esse (praesens, imperfectum, futurum I); deklinacja III (podział na typy odmian; odmiana – typ spółgłoskowy; typ samogłoskowy, typ mieszany); rzeczowniki: Iuppiter, vis; Deklinacja III – odmiana przymiotnika; participium praesentis activi – odmiana i sposoby przekładu na język polski; składnia dativus possessivus i inne sposoby wyrażania posiadania; zaimek idem, eadem idem; zaimek względny qui, quae, quod; zaimki wskazujące hic, haec, hoc; ille, illa, illud; iste, ista, istud; ipse, ipsa, ipsum; deklinacja IV; rzeczownik domus; deklinacja V.</p>	K_W03 K_U02
16.	Logika	<p>Cele kształcenia dla przedmiotu obejmują: Przedstawienie podstawowych pojęć i wybranych technik logicznych z naciskiem na ich zastosowanie w retoryce i metodologii filozoficznej. Nabycie przez słuchaczy umiejętności budowania i oceny argumentów oraz formułowania poprawnych i trafnych definicji. Wykształcenie umiejętności konceptualizacji problemów oraz odróżniania problemów rzetelnych od pseudo-problemów i sporów przedmiotowych od sporów słownych. Treści programowe przedmiotu obejmują następujące zagadnienia: Filozoficzne podstawy logiki: Prawda i fałsz. Forma i materia</p>	K_W01, K_W02, K_W03 K_U01, K_U02 K_K01

		<p>przedmiotu; indywidua i kategorie ontologiczne. Spór o uniwersalia. Byty i fikcje; przedmioty abstrakcyjne i przedmioty konkretne. Podstawowe pojęcia logiczne: Sąd w sensie logicznym; logiczna zasada dwuwartościowości; pojęcie prawdy logicznej i wynikania logicznego. Elementy Logiki Formalnej: Klasyczny rachunek zdań; tradycyjna logika sądów kategorycznych; logika pierwszego rzędu. Definicje: Definicje nominalne a definicje realne; definicje sprawozdawcze, projektujące i regulujące; warunki poprawności definicji; definicje przez indukcję i definicje przez abstrakcję. Logiczne aspekty metodologii ogólnej i sztuki argumentacji: Problematyka formy logicznej. Klasyfikacja rozumowań. Wnioskowania dedukcyjne i uprawdopodobniające. Chwyty erystyczne.</p>	
17.	Metodologia nauk humanistycznych	<p>1. Wprowadzenie. Namysł nad pojęciem nauk humanistycznych, ich specyfiką na podstawie „sporu z przyrodoznawstwem” o właściwą metodę badawczą: wyjaśnianie czy rozumienie? Zapoznanie się z głównymi stanowiskami badawczymi występującymi we współczesnych naukach humanistycznych: pragmatyzmem, hermeneutyką, socjologią wiedzy, podejściem semiotycznym, historycznym, psychoanalitycznym, strukturalistycznym, dekonstrukcyjnym. 2. Krytyka rozumu historycznego Problemy: kryzys kultury europejskiej; krytyka rozumu instrumentalnego; elementarne i wyższe formy rozumienia; pojęcie ducha obiektywnego; historyczność; dwie koncepcje uprawiania historii – problem metodologii badań historycznych. 3. Materialistyczna interpretacja dziejów (K. Marks, Szkoła Frankfurcka). Problemy: materializm historyczny; materializm dialektyczny; krytyka kultury współczesnej: problem reifikacji, alienacji i fałszywej świadomości; społeczne korzenie myślenia: ideologia i utopia. 4. Filozofia jako sztuka podejrzeń (F. Nietzsche) Problemy: nihilizm jako konsekwencja „śmierci Boga”; interpretacjonizm: poznanie jako interpretacja; prawda jako metafora; krytyka kultury, religii, nauki, idei nowoczesnych; problem woli mocy. 5. Psychoanalityczna interpretacja kultury. Problemy: świadomość i nieświadomość; interpretacja psychopatologii życia codziennego; dialog i represja; krytyka jako źródło cierpień; symboliczny charakter rzeczywistości; funkcja i pole mowy i mówienia. 6. Kryzys kultury europejskiej. Zderzenie „niemieckiego determinizmu” z „angielskim empiryzmem” - O. Spengler kontra A. Toynbee. Czy mamy do czynienia ze „zmierzchem Zachodu”? Symptomy słabnięcia Zachodu. A może kultura europejska jest „cywilizacją w stanie próby”? 7. Narodziny filozofii hermeneutycznej Problemy: istota hermeneutyki jako sztuki interpretacji (rozumienia); zadanie sztuki rozumienia - pokonywanie dystansu, obcości, przełamywanie schematów pojęciowych; stan filozofii współczesnej – zwroty: językowy, interpretacyjny, konwersacyjny; interpretacjonizm w naukach humanistycznych. Pytanie o metafizyczne źródła kultury europejskiej; zadanie destrukcji tradycji; idea ontologii fundamentalnej; pytanie o jestestwo, rola nastroju i nastawienia w interpretacji; prestruktura rozumienia, krytyka racjonalności instrumentalnej, granice poznania naukowego; problem związku języka i myślenia. 8. „Prawda” a „metoda” w filozofii H.-G. Gadamera. Problemy: poznanie w naukach przyrodniczych i humanistycznych; granice poznania naukowego – prawda „poza metodą”; poznanie historyczne jako samopoznanie; przesądowa struktura rozumienia; dialektyka pytania i odpowiedzi;</p>	K_W01, K_W03, K_W04 K_U01, K_U02, K_U04 K_K01, K_K02, K_K03

		<p>historyczność i językowość myślenia; dyskusje z E. Bettim, J. Habermasem, J. Derridą.</p> <p>9. Antropologia kultury jako perspektywa badawcza. Pojęcie społeczeństwa, system, definicje kultury, cechy kultury, wzór kultury, ethos, eidos, kręgi kulturowe, język, symbol, mit, znaczenie, kontekst społeczny. Główne stanowiska antropologii kulturowej - ewolucjonizm, dyfuzjonizm, funkcjonalizm, szkoła kultury i osobowości, strukturalizm, postmodernizm.</p> <p>10. Amerykańska szkoła "kultury i osobowości" - język, kultura, osobowość, funkcje języka, związek między językiem a rzeczywistością społeczną, przekład, relatywizm językowy, hipoteza Sapira-Whorfa. Konfiguracjonizm, pojęcie kultury jako względnie samodzielnej całości. Koncepcja „wzoru kulturowego” jako podstawowej zasady organizującej zachowanie, odczuwanie, myślenie ludzi danej kultury.</p> <p>11. Strukturalistyczna i poststrukturalistyczna metoda interpretacji kultury (C. Levy-Strauss, M. Foucault, J. Derrida) Problemy: teoria języka de Saussure’a; pojęcie struktury, opozycji binarnych; społeczeństwo jako system symboliczny; pojęcie dyskursu; archeologia wiedzy; metoda dekonstrukcji: różnica, nierozstrzygalność.</p> <p>12. Spór o granice interpretacji. Problemy: interpretacja obiektywna (D. Hirsch); pytanie o Czytelnika Modelowego; problem nadinterpretacji – interpretacje paranoidalne (U. Eco); idea swobody interpretacyjnej (R. Rorty); problem wspólnoty interpretacyjnej (S. Fish).</p> <p>13. Historiozoficzno-polityczne diagnozy współczesności. Problem „końca historii” i demokracji liberalnej jako zwieńczenia rozwoju (F. Fukuyama). „Zderzenie cywilizacji” jako alternatywa dla koncepcji „końca historii” (S. Huntington). Podwójne zagrożenie demokracji - „Dżihad” kontra „McŚwiat” (B. Barber).</p> <p>14 Dyskusje wokół problemu paradygmatu, matrycy dyscyplinarnej (symboliczne uogólnienia, modele, okazy), schematu pojęciowego, relatywizmu, granic rozumienia, przekładalności, niewspółmierności.</p> <p>15. Postmodernistyczna diagnoza kultury - interpretatywna teoria kultury, "gęsty opis", ramy interpretacyjne. Problem „kondycji ponowoczesnej”, koniec „wielkich narracji”, "prawodawcy" i „tłumacze”, niewspółmierność schematów pojęciowych, problem relatywizmu, krytyka „rozumu cynicznego”. Indywidualizm metodologiczny w wyjaśnianiu nauk społecznych. Czym są fakty społeczne i historyczne – E. H. Carr i Bruno Latour.</p>	
18.	Seminarium licencjackie	<p>Przedstawienie i zapoznanie studentów z warsztatem pisarskim i metodologią pisania pracy licencjackiej. Wskazanie technik doboru i selekcji literatury przedmiotu i źródeł oraz sposobów właściwego ich wykorzystania w pracy. Określenie cech, charakteru i rodzajów prac licencjackich. Wskazanie właściwego sposobu przygotowania się do pisania pracy: ustalenie problematyki, planu i metodologii. Opracowanie konstrukcji pracy: podział na rozdziały i podrozdziały, wstęp, zakończenie i bibliografia.</p>	<p>K_W03, K_W07 K_U01, K_U02, K_U04 K_K01, K_K03</p>
19.	Socjologia moralności	<p>Rozróżnienie między socjologią moralności a socjologią etyki. Wartości jako podstawa systemów moralności i przedmiot badań w socjologii: trudności z określeniem czym są wartości i normy, problemy metod badań wartości i norm w kontekście działań jednostek, grup i wspólnot. Etyka jako zaplecze socjologii: wybór tematów badań, etyka prowadzenia badań empirycznych i gabinetowych, dyskusja etyczna wokół metod badawczych (np. w etnometodologii, kwestia podmiotowości uczestników badania u F.</p>	<p>K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W07 K_U01 K_K01, K_K02, K_K03</p>

		Znanickiego i po F. Znanickim). Socjologia scjentystyczna a socjologia humanistyczna i etyczne podłoże schizmy w refleksji socjologicznej Moralność jako przedmiot badań indywidualnych (np. G. Simmel, M. Weber, F. Znanicki, M. i S. Ossowsky, J. Leoński, A. Giza) i pole oddziaływań teorii socjologicznych (np. socjologii wiedzy M. Schelera, socjologii fenomenologicznej A. Schuetza, etnometodologii H. Garfinkla i A. Cicourela, socjologii interpretatywnej N. Denzina, I. Helling, D. Bertaux). Koncepcja wartości w klasycznej socjologii humanistycznej (G. Simmel, M. Weber, F. Znanicki). Kultura jako ład aksjonormatywny i systemy wartości jako podstawa ontologiczna struktury społecznej w refleksji F. Znanickiego (np. współczynnik humanistyczny a podmiotowość uczestników badania). Podsystemy aksjonormatywne, problem spójności i konfliktu (zwyczaj, obyczaj, prawo, konformizm, dewiacja); wartości i struktury a stereotypy, strategie i interesy; wartości w kontekście wymiany międzypokoleniowej, stylu życia i ruchów społecznych (np. aktywność zawodowa, edukacyjna, cyfrowa, rekreacyjna, konsumpcyjna, polityczna). Wartości w kontekstach makrospołecznych oraz międzykulturowych: wartości w kontekście zderzenia cywilizacji u S. Huntingtona, wzory osobowe w społeczeństwie ponowoczesnym Z. Bauman, wartości i „zaczarowywanie” przez nauki społeczne według S. Andreskiego.	
20.	Technologia informacyjna z elementami prawa własności intelektualnej	Najważniejsze technologie informacyjne wykorzystywane w badaniach filozoficznych i historyczno-filozoficznych; wybrane użyteczne narzędzia pozyskiwania, przesyłania, przetwarzania, przechowywania i prezentowania informacji, w tym także internetowe bazy danych; prawo własności intelektualnej, zwłaszcza prawo autorskie, prawo własności przemysłowej oraz prawa <i>sui generis</i> ochrony baz danych, ze szczególnym uwzględnieniem zarówno przepisów prawa krajowego, unijnego oraz międzynarodowego; przedmiot, podmiot, treść oraz ochrona prawa autorskiego, regulacje szczególne dotyczące programów komputerowych i utworów audiowizualnych, instytucja dozwolonego użytku, zagadnienia plagiatu, umów autorsko prawnych; własność i prawa autorskie w aplikacjach grantowych; podstawowe formy tworzenia form przedsiębiorczości.	K_W06, K_W07 K_U01 K_K02, K_K03
21.	Współczesna polska myśl etyczna	Wykład będzie poświęcony systematycznej prezentacji polskiej myśli etycznej XX i początku XXI wieku. Będziemy podążać śladami wielkich polskich filozofów - etyków: Tadeusza Czeżowskiego, Izydory Dąbbskiej, Henryka Elzenberga, Jacka Filka, Marka Fritzhanda, Romana Ingardena, Antoniego Kępińskiego, Leszka Kołakowskiego, Feliksa Konecznego, Tadeusza Kotarbińskiego, Iji Lazari-Pawłowskiej, Marii Ossowskiej, Władysława Stróżewskiego, Tadeusza Ślipki, Władysława Tatarkiewicza, Józefa Tischnera, Kazimierza Twardowskiego, Czesława Znamierowskiego, Floriana Znanickiego. Pod ich przewodnictwem podejmować będziemy między innymi kwestie: fundamentu etyki i jej ugruntowania w porządku powinności, wartości czy odpowiedzialności; zależności czy niezależności etyki; ethosu; agatologii; uzasadniania w etyce; sposobu istnienia wartości; charakteru norm; roli uczuć w etyce i moralności; wolności i odpowiedzialności. Ćwiczenia będą koncentrować się wokół obecnych w	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05 K_U01, K_U02, K_U04 K_K01, K_K02, K_K03

		tekstach przykładów. Będziemy pytać zarówno o przykłady podejmowanych w wykładach kwestii, jak i przykładów do naśladowania.	
22.	Wstęp do etyki	Czym jest etyka?; etyka a moralność; źródła doświadczenia moralnego; pytanie o sposób życia jako podstawowe pytanie etyczne; miejsce etyki w obszarze myślenia filozoficznego: subdyscyplina filozofii, czy filozofia pierwsza?; podstawowe pojęcia etyczne: dobro i zło, norma i wartość, obowiązek, wolność, decyzja, wina, zasługa, wspólnota.	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_U02 K_K01, K_K03
23.	Zajęcia do wyboru: etyka klasyczna	Etyka cnót, dobrowolność i zamiar, natura działania, moralna odpowiedzialność za skutki działań, sumienie, współdziałanie. Zajęcia mogą wprowadzać dodatkowe metody aktywizacji studentów i pracy grupowej. Szczegółowa lista tematów zawarta jest w ofercie dla studentów, a uszczegółowienie treści programowych znajduje się w sylabusie przedmiotu.	K_W02, K_W04 K_U02, K_U03, K_U04 K_K01
24.	Zajęcia do wyboru: etyka nowożytna	rozumna zgoda między ludźmi, etyka umowy społecznej, etyka Kanta, utilitaryzm, spory o naturę ludzką, racja i cel działania, prawa moralne, wojna i pokój, porządek rozumu i porządek serca, mądrość a rozumność, teodycea. Zajęcia mogą wprowadzać dodatkowe metody aktywizacji studentów i pracy grupowej. Szczegółowa lista tematów zawarta jest w ofercie dla studentów, a uszczegółowienie treści programowych znajduje się w sylabusie przedmiotu.	K_W02, K_W04 K_U02, K_U03, K_U04 K_K01
25.	Zajęcia do wyboru: etyka współczesna	źródła etyczności, normatywność w etyce, wartości i kryzys wartości, personalizm, odpowiedzialność, kategoria inności i Innego, dylemat moralny, reguły preferencji a wybór, powinność, obowiązek i dobro moralne, dobro i słuszność, wolność. Zajęcia mogą wprowadzać dodatkowe metody aktywizacji studentów i pracy grupowej. Szczegółowa lista tematów zawarta jest w ofercie dla studentów, a uszczegółowienie treści programowych znajduje się w sylabusie przedmiotu.	K_W02, K_W04 K_U02, K_U03, K_U04 K_K01
26.	Zajęcia do wyboru: etyka	Proponowane tematy obejmują rozszerzenie, względnie uszczegółowienie, a także pogłębienie poszczególnych zagadnień związanych z dziedziną etyki oraz filozofii. Zajęcia mogą wprowadzać dodatkowe metody aktywizacji studentów i pracy grupowej. Szczegółowa lista tematów zawarta jest w ofercie dla studentów, a uszczegółowienie treści programowych znajduje się w sylabusie przedmiotu.	K_W02, K_W04 K_U02, K_U03, K_U04 K_K01

l.p.	Nazwa przedmiotu	Treści programowe dla modułu przygotowującego do zawodu nauczyciela	Efekty uczenia się dla przedmiotu/ modułu zajęć ¹
1	Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwa w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka (T/O) - odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy (T/O) - źródła prawa oświatowego (T/O) - struktura systemu oświaty i funkcjonowanie placówek oświatowych (T/O) - nauczycielska pragmatyka zawodowa (T/O) - procedury postępowania nauczycieli w przypadku różnego rodzaju zagrożeń (T/O) - pierwsza pomoc (T/O) - choroby zawodowe nauczycieli (T/O) - uczeń przewlekłe chory (T/O) 	1.1.8 1.1.9 1.1.10 1.1.11 1.2.13 1.2.17 B.2.W1 B.2.W2 B.2.W3

			B.2.W4
2.	Emisja głosu	<ul style="list-style-type: none"> - język jako narzędzie pracy nauczyciela (T/O) - praca z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej (T/O) - porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów (T/O) - praktyka wystąpień publicznych, poprawność językowa, etyka języka, etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej (T/O) - emisja głosu – budowa, działanie i ochrona narządu mowy (T/O) - warsztaty emisji głosu (T/O) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.13 1.2.15 1.2.16 C.W7 C.U7 C.U8 C.K2
3.	Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela	<ul style="list-style-type: none"> - uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Fazy rozwoju zawodowego nauczyciela (T/O) - ocena jakości pracy nauczyciela; omówienie arkusza obserwacji pracy nauczyciela (T/O) - refleksja i autorefleksja dotycząca zasobów w pracy nauczyciela; omówienie arkusza pracy nauczyciela i arkusza kompetencji praktykanta (T/O) - autorefleksja i analiza zasobów w pracy nauczyciela; omówienie arkusza kompetencji praktykanta (T/O) - kompetencje komunikacyjne praktykanta – analiza rozmowy psychologicznej (T/O) - trudna sytuacja w szkole - analiza zdarzeń pedagogicznych (T/O) - awans zawodowy nauczyciela. Zasady projektowania ścieżki rozwoju zawodowego (T/O) -projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego (T/O) - stres w pracy nauczyciela - wprowadzenia teoretyczne, omówienie arkusza obserwacji i analizy objawów stresu u praktykanta, sposoby radzenia sobie (T/O) - wypalenie zawodowe (T/O) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 1.2.3 B.2.W2. B.1.W5. B.2.U2. B.2.U3. B.1.U2. B.1.U8. B.1.K1. B.1.K2. B.2.K1. B.2.K3.
4.	Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela	<ul style="list-style-type: none"> - rola początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości (T/O) - najczęstsze problemy początkujących nauczycieli (T/O) - uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela (T/O) - plan pracy wychowawczo-profilaktycznej (T/O) - wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej (T/O) - metody i techniki określania potencjału ucznia (T/O) - przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie (T/O) - style kierowania klasą, ład i dyscyplina (T/O) - rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji (T/O) - współpraca rodziny i szkoły (T/O) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.3 1.1.12 1.1.15 1.2.9 1.2.14 1.3.7 B.2.W1 B.2.W2 B.2.W3 B.2.W4 B.2.W7 B.2.U7

5.	Pedagogika dla nauczycieli konwersatorium	<ul style="list-style-type: none"> - profilaktyka zagrożeń rozwoju dzieci i młodzieży(T/O) - dzieci uzależnione, zaniedbane i pozbawione opieki(T/O) - agresja i przemoc (także cyberprzemoc) w szkole(T/O) - zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami(T/O) - klasa szkolna jako środowisko społeczne i wychowawcze(T/O) - dialog w pracy nauczyciela - tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i szkole(T/O) -funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy(T/O) - nauczyciel wychowawcą – planowanie i reżyserowanie pracy wychowawczej(T/O) - program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplina.(T/O) - różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami(T/O) -znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym(T/O) - plan pracy wychowawczej szkoły(T/O) - metody i formy realizacji procesu wychowawczego - alternatywne formy edukacji – założenia, koncepcje i możliwości wykorzystania w praktyce(T/O) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.3 1.1.4 1.2.2 1.2.4 1.2.18 1.3.2 1.3.3 1.3.5 1.3.7 B.2.W1. B.2.W3. B.2.W4. B.2.U4. B.2.U5. B.2.K2. B.2.K3. B.2.K4.
6.	Pedagogika dla nauczycieli wykład	<ul style="list-style-type: none"> - szkoła jako instytucja edukacyjna, funkcje i cele edukacji szkolnej(T/O) - modele współczesnej szkoły(T/O) - ukryty program szkoły(T/O) - zawód nauczyciela(T/O) - rola nauczyciela, koncepcje pracy nauczyciela(T/O) - etyka zawodowa nauczyciela(T/O) - poszanowanie godności dziecka/ucznia/wychowanka(T/O) - wychowanie a rozwój(T/O) - ontologiczne, aksjologiczne, antropologiczne podstawy wychowania(T/O) - istota i funkcje wychowania(T/O) - proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika(T/O) - media i ich wpływ wychowawczy(T/O) - praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela(T/O) - nauczyciel jako wychowawca klasy(T/O) - metodyka pracy wychowawczej(T/O) - program pracy wychowawczej(T/O) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.8 B.1.W3 B.2.W1 B.2.W2 B.2.W3 B.2.W4
7.	Pedagogika-uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – (...) formy i zasady udzielania wsparcia (T/O) - specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (T/O) - diagnoza funkcjonalna – cele, metody, etapy (T/O) - narzędzia stosowane w diagnozie nauczycielskiej (T/O) - dostosowanie procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (T/O) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.3 1.1.5 1.1.6 1.1.7 1.2.12 1.3.4

		<ul style="list-style-type: none"> - projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów rozwoju uczniów (T/O) - ocena skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (T/O) - uczeń z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną (T/O) - uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (T/O) - uczeń z zaburzeniami wzroku (T/O) - uczeń z zaburzeniami słuchu (T/O) - uczeń z zaburzeniami w komunikowaniu się (T/O) - współpraca rodziny i szkoły w procesie wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (T/O) - uczeń z trudnościami w uczeniu się (T/O) - uczeń z trudnościami adaptacyjnymi, związanymi z doświadczeniem migracyjnym (T/O) - różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami (T/O) - integracja i inkluzja (T/O) - edukacja włączająca - przykłady dobrych praktyk (T/O) 	<p>B.1.W4 B.2.W3 B.2.W4 B.2.W5 B.2.W6 B.1.U5 B.2.U1 B.2.U6</p>
8.	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, poznanie jej sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji (T/O) - obserwowanie: <ul style="list-style-type: none"> o pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami klasy oraz sposobu, jaki planuje i realizuje zajęcia wychowawcze (T/O) o integrowania działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotowych (T/O) o objawów fizjologicznych, poznawczych i behawioralnych stresu u ucznia oraz u siebie (T/O) dyżurów podczas przerw (T/O) - działania praktyczne <ul style="list-style-type: none"> o zaplanowanie i przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna zajęć wychowawczych (T/O) o przeprowadzenie rozmowy z uczniem na temat jego uzdolnień i zainteresowań (T/O) - opis i analiza zaobserwowanych / doświadczonych w czasie praktyki zdarzeń pedagogicznych (T/O) - prowadzenie dokumentacji praktyki psychologiczno-pedagogicznej, w tym protokołów obserwacji zachowań ucznia i arkusza analizy pracy wychowawczej nauczyciela (T/O) 	<p>1.1.4 1.1.8 1.1.11 1.2.1 1.2.2 1.2.5 1.3.1 1.3.7 B.3.W1 B.3.W2 B.3.W3 B.3.U1 B.3.U2 B.3.U3 B.3.U4 B.3.U5 B.3.U6 B.3.K1</p>
9.	Psychologia dla nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> - procesy poznawcze(T/O)- spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji(T/O)- myślenie i rozumowanie(T/O) - mowa(T/O) - pamięć i uwaga(T/O) - modele uczenia się - koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych(T/O) - emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania(T/O) - zdolności i uzdolnienia(T/O) 	<p>1.1.2 1.1.6 B.1.W1 B.1.W4</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - inteligencja i style poznawcze(T/O) - temperament i osobowość(T/O) 	
10.	Psychologia rozwoju człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - sylwetka rozwojowa ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (T/O) - rozwój fizyczny, motoryczny, psychoseksualny(T/O) - rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć)(T/O) - rozwój społeczno-emocjonalny i moralny(T/O) - zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania(T/O) - rozwój wybranych funkcji psychicznych(T/O) - rozwój osobowości. Kształtowanie się indywidualnej tożsamości(T/O) - rozwój a wychowanie. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia(T/O) 	<p>1.1.2 B.1.W2 B.1.U1</p>
11.	Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie i spostrzeganie społeczne (T/O) - postawy, stereotypy, uprzedzenia (T/O) - zachowania społeczne i ich uwarunkowania (T/O) - sytuacja interpersonalna (T/O) - porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych (T/O) - empatia i inteligencja emocjonalna (T/O) - zachowania asertywne, agresywne, uległe (T/O) - reguły współdziałania (T/O) - nauczyciel w procesie komunikacji – autoprezentacja (T/O) - procesy komunikowania się (T/O) - komunikacja niewerbalna (T/O) - aktywne słuchanie, efektywne nadawanie (T/O) - porozumiewanie się emocjonalne w klasie (T/O) - style komunikowania się uczniów i nauczyciela (T/O) - bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem (T/O) - metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania (T/O) - stres i radzenie sobie z nim (T/O) - indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami (T/O) 	<p>1.1.12 1.2.1 1.2.10 1.3.3 B.1.W3 B.1.W4 B.1.W5 B.1.U2 B.1.U3 B.1.U4 B.1.U7</p>
12.	Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe	<ul style="list-style-type: none"> - teorie integralnego rozwoju ucznia(T/O) - norma rozwojowa(T/O)- dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej(T/O) - zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania(T/O) - wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań(T/O) - uczeń zdolny(T/O) - uczeń nadpobudliwy(T/O) - zaburzenia zachowania(T/O) - uczeń nieśmiały(T/O) 	<p>1.1.2 1.1.6 1.2.3 B.1.W2 B.1.W4 B.2.W4 B.1.U6</p>

		- obniżenie nastroju, depresja(T/O) - dziecko w sytuacji kryzysowej i traumatycznej(T/O) - zachowania autodestruktywne, próby samobójcze(T/O)	
--	--	---	--

¹ Odniesienie do efektów uczenia się dla kursów realizowanych w ramach modułu przygotowującego do zawodu nauczyciela dotyczy efektów zgodnych z Zarządzeniem nr 13/2021 Rektora Uniwersytetu Wrocławskiego z dnia 22 stycznia 2021 roku w sprawie ustalenia w Uniwersytecie Wrocławskim trybu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Wszystkie te efekty realizowane są w ramach zajęć prowadzonych przez Centrum Edukacji Nauczycielskiej.

6. Plan studiów.

STUDIA STACJONARNE											
Rok studiów: I/Semestr: pierwszy											
Nazwa przedmiotu/moduły zajęć	O/ F*	Forma zajęć						Liczba godzin zajęć	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
		W	Ć	S	L	K	Inne				
Etyka klasyczna I	O	30	30					60	E/Zo	6	filozofia
Historia moralności (w Polsce, w Europie, na świecie) I	O	30	30					60	E/Zo	6	filozofia
Metodologia nauk humanistycznych	O					30		30	Zo	3	filozofia
Logika	O	30	30					60	Zo	6	filozofia
Wstęp do etyki	O					30		30	Zo	3	filozofia
Język starożytny (łacina lub greka)	O				30			30	Zo	3	językoznawstwo
Technologia informacyjna z elementami prawa własności intelektualnej	O					20		20	Zo	1	nauki prawne / nauki o komunikacji społecznej i mediach
BHP	O						4	4	Z	0	

Razem									294		28	
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--	----	--

Rok studiów: I/Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/moduły zajęć	O/ F*	Forma zajęć						Liczba godzin zajęć	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
		W	Ć	S	L	K	Inne				
Etyka klasyczna II	O	30	30					60	E/Zo	6	filozofia
Historia moralności (w Polsce, w Europie, na świecie) II	O	30	30					60	E/Zo	6	filozofia
Zajęcia do wyboru: etyka klasyczna**	F					30		30	Zo	3	filozofia
	F					30		30	Zo	3	filozofia
	F					30		30	Zo	3	filozofia
	F					30		30	Zo	3	filozofia
Język starożytny (łacina lub greka)	O						60	60	Zo	6	językoznawstwo
Język nowożytny	O				60			60	Zo	0	językoznawstwo
Razem								360		30	

Rok studiów: II/Semestr: trzeci

Nazwa przedmiotu/moduły zajęć	O/ F*	Forma zajęć						Liczba godzin zajęć	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
		W	Ć	S	L	K	Inne				
Etyka nowożytna I	O	30	30					60	E/Zo	6	filozofia

Zajęcia do wyboru: etyka nowożytna**	F					30		30	Zo	3	filozofia
	F					30		30	Zo	3	filozofia
	F					30		30	Zo	3	filozofia
	F					30		30	Zo	3	filozofia
Etyka i religia	O					30		30	Zo	3	filozofia
Elementy bioetyki	O					30		30	Zo	3	filozofia
Główne problemy w dziejach polskiej myśli etycznej	O	30	30					60	E/Zo	6	filozofia
Język nowożytny	O				60			60	Zo	0	językoznawstwo
Razem								360		30	

Rok studiów: II/Semestr: czwarty

Nazwa przedmiotu/moduły zajęć	O/ F*	Forma zajęć						Liczba godzin zajęć	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
		W	Ć	S	L	K	Inne				
Etyka nowożytna II	O	30	30					60	E/Zo	6	filozofia
Etyka współczesna I	O	30	30					60	E/Zo	6	filozofia
Zajęcia do wyboru: etyka nowożytna / etyka współczesna**	F					30		30	Zo	3	filozofia
	F					30		30	Zo	3	filozofia
	F					30		30	Zo	3	filozofia

	F					30		30	Zo	3	filozofia
Elementy retoryki	O					30		30	Zo	3	filozofia
Język nowożytny	O				60			60	E/Zo	12	
Razem								330		39	

Rok studiów: III/Semestr: piąty

Nazwa przedmiotu/moduły zajęć	O/ F*	Forma zajęć						Liczba godzin zajęć	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
		W	Ć	S	L	K	Inne				
Etyka współczesna II	O	30	30					60	E/Zo	6	filozofia
Współczesna polska myśl etyczna	O	30	30					60	E/Zo	6	filozofia
Zajęcia do wyboru: etyka współczesna**	F					30		30	Zo	3	filozofia
	F					30		30	Zo	3	filozofia
	F					30		30	Zo	3	filozofia
	F					30		30	Zo	3	filozofia
Seminarium licencjackie	F			30				30	Zo	4	filozofia
Razem								270		28	

Rok studiów: III/Semestr: szósty

Nazwa przedmiotu/moduły zajęć	O/ F*	Forma zajęć							Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
-------------------------------	----------	-------------	--	--	--	--	--	--	--------------------	-------------	--

		W	Ć	S	L	K	Inne	Liczba godzin zajęć			
Hermeneutyka dialogu	O					30		30	Zo	3	filozofia
Socjologia moralności	O	30	30					60	Zo	6	socjologia
Zajęcia do wyboru: etyka**	F					30		30	Zo	3	filozofia
	F					30		30	Zo	3	filozofia
Seminarium licencjackie	F			30				30	Zo	10	filozofia
Razem								180		25	

* Przedmiot: obowiązkowy – O / fakultatywny – F

** Przynajmniej jedno zajęcia do wyboru w trakcie studiów powinny być w języku obcym.

Dodatkowe informacje:

Obowiązkowe szkolenie BHP do zrealizowania na I semestrze w formie e-learningowej, rozliczenie zaliczenia w semestrze I (zasady odbywania zajęć uregulowane są odrębnymi przepisami).

Obowiązkowe dwa semestry (60 godz.) wychowania fizycznego należy zrealizować do IV semestru.

W ramach lektoratów student zobowiązany jest do zdobycia 12 ECTS w czasie całych studiów (zasady odbywania zajęć uregulowane są odrębnymi przepisami).

Cudzoziemcy zobowiązani są do zaliczenia w pierwszym i drugim roku studiów pierwszego stopnia lektoratu języka polskiego w wymiarze 120 godzin (cztery semestry zajęć – po 30 godzin w każdym semestrze) kończącego się egzaminem potwierdzającym biegłość językową na poziomie B2; za zdanie egzaminu potwierdzającego biegłość językową cudzoziemiec otrzymuje 8 punktów ECTS. Zasady realizacji obowiązku, w tym możliwości zwolnienia z obowiązku uczęszczania na lektorat, regulowane są odrębnymi przepisami.

Łączna liczba punktów ECTS w I semestrze: 28

Łączna liczba punktów ECTS w II semestrze: 30

Łączna liczba punktów ECTS w I roku: 58

Łączna liczba godzin zajęć w I semestrze: 294

Łączna liczba godzin zajęć w II semestrze: 360

Łączna liczba punktów ECTS w III semestrze: 30

Łączna liczba punktów ECTS w IV semestrze: 39

Łączna liczba punktów ECTS w II roku: 69

Łączna liczba godzin zajęć w III semestrze: 360

Łączna liczba godzin zajęć w IV semestrze: 330+60 (WF)

Łączna liczba punktów ECTS w V semestrze: 28

Łączna liczba punktów ECTS w VI semestrze: 25

Łączna liczba punktów ECTS w III roku: 53

Łączna liczba godzin zajęć w V semestrze: 270

Łączna liczba godzin zajęć w VI semestrze: 180

(Powyższe wyliczenia nie obejmują kształcenia modułowego przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

STUDIA NIESTACJONARNE											
Rok studiów: I/Semestr: pierwszy											
Nazwa przedmiotu/moduły zajęć	O/ F*	Forma zajęć						Liczba godzin zajęć	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina (y), do której od- nosi się przedmiot
		W	Ć	S	L	K	Inne				
Etyka klasyczna I	O	20	20					40	E/Zo	6	filozofia
Historia moralności (w Polsce, w Europie, na świecie) I	O	20	20					40	E/Zo	6	filozofia
Logika	O	20	20					40	Zo	6	filozofia
Wstęp do etyki	O					15		15	Zo	3	filozofia
Metodologia nauk humanistycznych	O					15		15	Zo	3	filozofia
Technologia informacyjna z elementami prawa własności intelektualnej	O					10		10	Zo	1	filozofia
Język starożytny (łacina)	O				15			15	Zo	3	językoznawstwo
BHP	O						4	4	Z	0	
Razem								179		28	

Rok studiów: I/Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/moduły zajęć	O/ F*	Forma zajęć						Liczba godzin zajęć	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
		W	Ć	S	L	K	Inne				
Etyka klasyczna II	O	20	20					40	E/Zo	6	filozofia
Historia moralności (w Polsce, w Europie, na świecie) II	O	20	20					40	E/Zo	6	filozofia
Zajęcia do wyboru: etyka klasyczna**	F					15		15	Zo	3	filozofia
	F					15		15	Zo	3	filozofia
	F					15		15	Zo	3	filozofia
Język starożytny (łacina)	O				30			30	Zo	6	językoznawstwo
Język nowożytny	O				30			30	Zo	0	
Razem								185		27	

Rok studiów: II/Semestr: trzeci

Nazwa przedmiotu/moduły zajęć	O/ F*	Forma zajęć						Liczba godzin zajęć	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina(y) do której odnosi się przedmiot
		W	Ć	S	L	K	Inne				
Etyka nowożytna I	O	20	20					40	E/Zo	6	filozofia
Etyka i religia	O					15		15	Zo	3	filozofia
Zajęcia do wyboru: etyka nowożytna**	F					15		15	Zo	3	filozofia

	F					15		15	Zo	3	filozofia
	F					15		15	Zo	3	filozofia
Elementy bioetyki	O					15		15	Zo	3	filozofia
Główne problemy w dziejach polskiej myśli etycznej	O	20	20					40	E/Zo	6	filozofia
Język nowożytny	O				30			30	Zo	0	
Razem								185		27	

Rok studiów: II/Semestr: czwartek

Nazwa przedmiotu/moduły zajęć	O/ F*	Forma zajęć						Liczba godzin zajęć	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina(y) do której odnosi się przedmiot
		W	Ć	S	L	K	Inne				
Etyka nowożytna II	O	20	20					40	E/Zo	6	filozofia
Etyka współczesna I	O	20	20					40	E/Zo	6	filozofia
Zajęcia do wyboru: etyka nowożytna / etyka współczesna**	F					15		15	Zo	3	filozofia
	F					15		15	Zo	3	filozofia
	F					15		15	Zo	3	filozofia
	F					15		15	Zo	3	filozofia
Elementy retoryki	O					15		15	Zo	3	filozofia
Język nowożytny	O				30			30	Zo	0	

Razem								185		27	
-------	--	--	--	--	--	--	--	-----	--	----	--

Rok studiów: III/Semestr: piąty

Nazwa przedmiotu/moduły zajęć	O/ F*	Forma zajęć						Liczba godzin zajęć	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której odnosi się przedmiot
		W	Ć	S	L	K	Inne				
Etyka współczesna II	O	20	20					40	E/Zo	6	filozofia
Współczesna polska myśl etyczna	O	20	20					40	E/Zo	6	filozofia
Zajęcia do wyboru: etyka współczesna**	F					15		15	Zo	3	filozofia
	F					15		15	Zo	3	filozofia
	F					15		15	Zo	3	filozofia
	F					15		15	Zo	3	filozofia
Seminarium licencjackie	F			15				15	Zo	4	filozofia
Język nowożytny	O				30			30	E	12	
Razem								185		40	

Rok studiów: III/Semestr: szósty

Nazwa przedmiotu/moduły zajęć	O/ F*	Forma zajęć						Liczba godzin zajęć	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
		W	Ć	S	L	K	Inne				
Socjologia moralności	O	20	20					40	Zo	6	socjologia

Hermeneutyka dialogu	O					15		15	Zo	3	filozofia
Zajęcia do wyboru: etyka**	F					15		15	Zo	3	filozofia
	F					15		15	Zo	3	filozofia
	F					15		15	Zo	3	filozofia
	F					15		15	Zo	3	filozofia
Seminarium licencjackie	F			15			15	Zo	10	filozofia	
Razem							130		31		

* Przedmiot: obowiązkowy – O / fakultatywny – F

** Przynajmniej jedno zajęcia do wyboru w trakcie studiów powinny być w języku obcym.

Dodatkowe informacje:

Obowiązkowe szkolenie BHP do zrealizowania na I semestrze w formie e-learningowej, rozliczenie zaliczenia w semestrze I (zasady odbywania zajęć uregulowane są odrębnymi przepisami).

W ramach lektoratów student zobowiązany jest do zdobycia 12 ECTS w czasie całych studiów (zasady odbywania zajęć uregulowane są odrębnymi przepisami).

Cudzoziemcy zobowiązani są do zaliczenia w pierwszym i drugim roku studiów pierwszego stopnia lektoratu języka polskiego w wymiarze 120 godzin (cztery semestry zajęć – po 30 godzin w każdym semestrze) kończącego się egzaminem potwierdzającym biegłość językową na poziomie B2; za zdanie egzaminu potwierdzającego biegłość językową cudzoziemiec otrzymuje 8 punktów ECTS. Zasady realizacji obowiązku, w tym możliwości zwolnienia z obowiązku uczęszczania na lektorat, regulowane są odrębnymi przepisami.

Łączna liczba punktów ECTS w I semestrze: 28

Łączna liczba punktów ECTS w II semestrze: 27

Łączna liczba punktów ECTS w I roku: 55

Łączna liczba godzin zajęć w I semestrze: 179

Łączna liczba godzin zajęć w II semestrze: 185

Łączna liczba punktów ECTS w III semestrze: 27

Łączna liczba punktów ECTS w IV semestrze: 27

Łączna liczba punktów ECTS w II roku: 54

Łączna liczba godzin zajęć w III semestrze: 185

Łączna liczba godzin zajęć w IV semestrze: 185

łączna liczba punktów ECTS w V semestrze: 40
 łączna liczba punktów ECTS w VI semestrze: 31
 łączna liczba punktów ECTS w III roku: 71
 łączna liczba godzin zajęć w V semestrze: 185
 łączna liczba godzin zajęć w VI semestrze: 130

(Powyższe wyliczenia nie obejmują kształcenia modułowego przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

Student po I semestrze studiów może uzupełnić tok studiów o moduł przygotowujący do zawodu nauczyciela etyki oraz filozofii. Kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela otrzymuje się tylko po ukończeniu I oraz II stopnia studiów (na obu stopniach należy tok studiów uzupełnić o moduł przygotowujący do zawodu nauczyciela).

Kształcenie modułowe: przygotowanie do zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania dydaktycznego na studiach pierwszego stopnia (liczba godzin identyczna dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych)												
Nazwa przedmiotu	Semestr	O/F*	Forma zajęć						Liczba godzin	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
			W	Ć	S	L	K	Wr/Pr				
Psychologia dla nauczycieli	II	F	15						15	E	1	psychologia
Pedagogika dla nauczycieli	II	F	15						15	E	1	pedagogika
Pedagogika dla nauczycieli	II	F					15		15	Zo	1	pedagogika
Psychologia rozwoju człowieka	II	F					15		15	Zo	1	psychologia
Pedagogika-uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	III	F					30		30	Zo	2	pedagogika
Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe	III	F					15		15	Zo	1	psychologia
Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwa w szkole	III	F						15	15	Zo	1	pedagogika
Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	IV	F						30	30	Zo	2	psychologia
Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela	IV	F						15	15	Zo	1	pedagogika

Emisja głosu	IV	F						15	15	Zo	1	językoznawstwo
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole	V	F						30 ¹	30	Zo	2	psychologia/ pedagogika
Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela	VI	F						30	30	Zo	2	psychologia/ pedagogika
Razem									240		16	

¹praktyka śródroczna

OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

W - wykład

Ć - ćwiczenia

S - seminarium

L - laboratorium

K - konwersatorium

Proj. - projekt

Ćw. - ćwiczenia terenowe

Ćw.l. - ćwiczenia laboratoryjne

Inne: np. Wr - warsztaty, L - lektoraty, Pr - praktyki,

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

E - egzamin

EP - egzamin pisemny

T - test

Es.- esej

Proj. - projekt

Pr. - praca roczna

Z - zaliczenie

Zo - zaliczenie z oceną

Inne: np. UP - ustna prezentacja, R - raport